

વિદ્યાર્થી શ્રીમદ્ભવતિ

વિદ્યાર્થી શ્રીમદ્ભવતિ

[તેનાં ઉદ્દેશ અને વર્ગો માટે ચોખ્ખા]

સંપાદક

મનમોહન પ્રભુદાસ દેસાઈ

૧૯૨૮



ગુજરાત સાહિત્ય અકાદમી

ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગૂજરાતી કૉપીરાઇટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૨૧૮૨૮ કિંમત ૦-૬-૦

ગ્રંથનામ વિદ્યાર્થ ૩/૪અપૂર્ણ

વર્ગાંક મ : ૮૪૫

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાવલી - ૩૧

વિદ્યાર્થી શ્રીષ્ઠપ્રવૃત્તિ

[તેનાં ઉદ્દેશ અને વર્ગો માટે યોજના]

સંપાદક

મગનભાઈ પ્રભુદાસ દેસાઈ



નવજીવન કાર્યાલય

અમદાવાદ

મુદ્રક અને પ્રકાશક
જીવજીત ડાહ્યાભાઈ દેસાઈ
નવજીવન મુદ્રણાલય, કાળુપુર, અમદાવાદ

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય
અમદાવાદ
ગુજરાતી કૉપીરાઈટ-સંગ્રહ
૨૫૮૨૯
મ:૮૪૪

પહેલી આવૃત્તિ, પ્રત ૨,૨૦૦

નિવેદન

આપણી વિદ્યાર્થી ગ્રોષ્મપ્રવૃત્તિને સુમેળ અને સમન્વિત કરવા માટે નીમવામાં આવેલી મધ્યસ્થ સમિતિની વિચારણા ઉપરથી આ ચોપડી તૈયાર કરવાનો વિચાર સૂઝ્યો. સમિતિના સભ્યોને તે ગમ્યો. એ પ્રવૃત્તિનું વિવરણ કરતી ને જરૂરી માહિતી આપતી ચોપડી જે વર્ગોના સંચાલકો પાસે વખતસર પહોંચી જાય, તે તેમાંથી દરેક પ્રકારના વર્ગને સારુ તેમને કાંઈક સલાહસૂચનારૂપે મળી જાય; તે આપોઆપ અમુક સમન્વય પણ જન્મે જ. વળી સમિતિએ અધા જ વર્ગોને માટે એક સર્વસાધારણ કાર્યક્રમનું પણ વિગતવાર સ્વરૂપ આપવાનું હતું; તે આ પ્રવૃત્તિની નીતિરીતિ પણ એની મેળે એકધારી બનવા તરફ વળે. આને માટે પણ સૂચનારૂપ અબ્યાસક્રમની પત્રિકા જોઈએ. આ ચોપડી તે કામ પણ દેશે.

ઉપરાંત, સામાન્ય વિદ્યાર્થી પોતાની પૂરક કેળવણી તરીકે કાંઈ કરવા ઇચ્છે તે તે માટે પણ આમાં કેટલીક ચર્ચા કરી છે.

અંતે આપેલી પુસ્તકસૂચિ સ્વતંત્રપણે પણ વાચક વર્ગને મદદરૂપ થશે, એમ માનું છું.

આ ચોપડી તૈયાર કરવામાં ગ્રોષ્મપ્રવૃત્તિ મધ્યસ્થ સમિતિના તથા ખીજા મારા સાથીઓનો જે સહકાર મળ્યો છે તેને માટે આભારી છું.

સાંકળિયું

નિવેદન	૧
૧. ભૂમિકા	૩
૨. ભાગીને શું કરવું? ગાંધીજી	૬
૩. ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિ શા માટે?	૭
૪ પૂરક કેળવણી વિઠ્ઠલહાસ કોઠારી	૧૨
૫. મધ્યસ્થ સમિતિની રચના	૧૮
૬ ગ્રીષ્મવર્ગો માટે સર્વસામાન્ય અભ્યાસક્રમ	૨૦
૭. મુખ્ય મુદ્દાઓ	૨૩
૧. સત્ય અને અહિંસાની નીતિ	
૨. કોમી એકતા અને સર્વધર્મસમભાવ	
૩. હરિજન સેવા	
૮. વિગતવાર અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા	૨૭
૧. રાષ્ટ્રીય ભગૃતિનો ઇતિહાસ	
૨. રાષ્ટ્રભાષા હિંદુસ્તાની	
૩ જનતા જોડે સંપર્ક	
૪ શિબિર-જીવન	
૫ કસરત, કવાયત અને રમતો	
૬ રાષ્ટ્રીય મૂળકથોગ	
૯ પુસ્તકોની યાદી	૩૭

ભૂમિકા

ઈ. સ. ૧૯૨૦માં ગાંધીજીના નેતૃત્વમાં કોંગ્રેસે રાષ્ટ્રીય કેળવણીનું જે બીજ વાળ્યું, તે એ અગાઉના પ્રયત્નોથી એક અને મુખ્ય બાબતમાં નવું હતું. ૧૯૨૦ના બીજની મૂળ તાકાત, દેશની સ્વતંત્રતા કે સ્વરાજની સ્થાપનાને અર્થે કેળવણીએ કામ કરવું જોઈએ, એ સંકલ્પમાં રહેલી હતી. આ અગાઉના પ્રયત્નો અમુક કે તમુક રીતના સામાજિક, ધાર્મિક, ક્લાસીય કે ભાવનાવિષયક, યા સાંસ્કૃતિક હતા. દેશમાં ચાલુ રાજતંત્ર અને પરદેશી સત્તાનો કાબુ એમાં સીધો પડકારવામાં નહોતો આવ્યો. ૧૯૨૦માં ગાંધીજીએ, આવા બધા અગાઉના રાષ્ટ્રીય શિક્ષણના પ્રયત્નોને સમાવી લઈને, તેને નવું જોમ, નવું કેન્દ્ર અને નવી દિશા એ આપી કે, દેશની વિદ્યોપાસના કે કેળવણી મુજિને માટે હોતી જોઈએ; અને તેને માટે રાજકારણ જ નહિ, શિક્ષણનો પાયો પણ ચાલુ પરદેશી સરકારથી અસહકારનો અને રાષ્ટ્રની સારી સેવા કરનારાઓને તૈયાર કરવાનો હોવો જોઈએ. આ વસ્તુ ૧૯૨૦ના રાષ્ટ્રીય શિક્ષણના બીજની મૂળ તાકાત હતી. તેથી તેમાંથી જે ઝાડ ફૂલ્યુંફાલ્યું, તેમાં આ વસ્તુ મુખ્ય અને સ્પષ્ટ દેખાય એવી રહી છે. અસહકારના પાયા ઉપર આખું શિક્ષણતંત્ર ફેરવી લઈ, દેશનું એ ખાતું પ્રજાકીય કરી લેવાના મનોરથો કદાચ ૧૯૨૦માં તેના સંસ્થાપકોના હશે. ઇ જ રૂપે એ મનોરથો નથી ફળ્યા. ૧૯૨૦નું વાવેલું બીજ એ રીતે ફૂલીફાલી ઝાડ ન થઈ શક્યું. સમાજક્ષેત્રમાં બીજ વાવવાથી રૂપે રંગે કે આકારે કેવું ઝાડ થશે, એ તો કોઈ બાગ્યે જ કહી શકે. છતાં એટલા વિશ્વાસ જરૂર રખાય કે, જેનું અને જે તાકાતવાળું બીજ હશે તે તો, તેનું ગમે તેવું રૂપરંગ ખીતે તેમાં પણ હશે જ. ૧૯૨૦ના રાષ્ટ્રીય કેળવણી બીજનો વિકાસ જોઈએ તો આ સ્પષ્ટપાત્રે બતાવી શકાય.

અસહકારના પાયા પર રચવા કલેવેલા રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનાં અનેક ખિંદુઓ આજે સરકારી કેળવણીમાં પણ, તેમની સત્યતાને બળે, સ્થાન પામ્યાં છે. પરંતુ સ્વરાજ આવ્યા વગર એક વસ્તુ તેમાં ધૂસી ન શકે, અને તે રાષ્ટ્રીય જાગૃતિનું શિક્ષણ. આ-વિહોણા-પણું એ જ આપણી પરદેશી સરકારના શિક્ષણનું મૂળ બીજ; આ અવશ્ય હોવાપણું એ જ ગાંધીજીની રાષ્ટ્રીય કેળવણીનું મૂળ બીજ.

એટલે, રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનાં અંગ હપાંગો જેવી અનેક બાબતો સરકારી શિક્ષણ અપનાવે કે અપનાવી શકે; પરંતુ દેશની સ્વતંત્રતાની નિર્ભેળ હપાસના તે ન કરી શકે. તેથી કરીને આ કામ સરકારી શિક્ષણસંસ્થાઓ બહાર રહીને કરવું પડ્યું છે. યુવકપ્રવૃત્તિ કે વિદ્યાર્થીપ્રવૃત્તિ શિક્ષકો અને શિક્ષણસંસ્થાઓથી અલગ અને એમની મદદ વિના — કેટલીય વાર તે એમના વિરોધ કે કરડી નજર છતાં — છેલ્લાં કેટલાંક વરસોથી ચાલે છે, એમાં આ કારણ રહેલું છે, એમ આજે આપણે કહી શકીએ છીએ.

એક સમુદાય તરીકે આપણા વિદ્યાર્થીઓ અસહકારને ન છૂટવી શક્યા; તેઓએ શાળા-મહાશાળાઓ ખાલી કરી, પણ તે ત્યાગ તેમનો ટક્યો નહિ. એમાં આખા સમાજની મોળાશનું જ પ્રતિબિંબ હતું. પરંતુ, તેઓએ રાષ્ટ્રની સ્વરાજ-હાકલ તો પકડી જ, અને તેને જવાબ આપવા સતત તેમણે, મુશ્કેલી છતાં, ઊર્મિ બતાવી છે. એને સારુ એમણે સહન પણ કર્યું છે. પરિસ્થિતિ જ એવી હતી કે, આવો તેમનો પ્રયત્ન તેઓ જ્ઞાનપૂર્વક વ્યવસ્થા અને સંગઠન કરીને ન કરી શકે. એને માટે તેમનું બન્યું બનાવ્યું અલગ તંત્ર એમની પાસે નહોતું. પરંતુ એણે કાંઈક ભેઈએ જ, એ તો, રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનું બીજ જે તેમનામાં વધાયેલું, તે એમને પ્રેર્યા જ કરવું હતું. ૧૯૨૦ની રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ ચળવળનું મૂર્ત ફળ આજે આ સ્પષ્ટ દેખાય છે, એમ કહેવું ભેઈએ.

વિદ્યાર્થીઓ માટે એ પ્રકારના તંત્રની ભૂખ બે રીતે પ્રગટ થઈ છે —

૧. વિદ્યાર્થીપ્રવૃત્તિને માટેનું સ્વતંત્ર સંગઠન રચવું;

૨. સ્વરાજનું શિક્ષણ મેળવવા માટે બનતી તજવીજ કરવી.

પહેલી બાબતમાંથી આજે અખિલ ગુજરાત વિદ્યાર્થી મહાસભા બનેલી ભેઈએ છીએ. બીજી બાબતને માટે અભ્યાસમંડળો, તાલીમવર્ગો, ગ્રીષ્મવર્ગો ઇત્યાદિ કરે છે. આ બીજી બાબત પહેલી જેટલી વ્યવસ્થિત થઈ નથી. ત્યારે એની જરૂર પણ એટલા પ્રમાણમાં હજી સ્પષ્ટ ભાસી નથી, — ભાસતી હોય તોય, રચનાકાર્યમાં જોવામાં આવતી સામાન્ય આળસ અને અનિયમિતતા કદાચ આડે આવતી હોય. વળી, પહેલા સંગઠન-કાર્યમાં લડત અને રાજકારણી રાજસનો રસ આવી શકે છે. સત્યાગ્રહની પ્રભાવી લડતોના વાતાવરણમાં વિદ્યાર્થીપ્રવૃત્તિનું એ અંગ આગળ આવે એ પણ બનવાનું જ હતું. પણ બીજું કાર્ય એવા પ્રકારનું નથી. તે ઠંડી તાકાત અને સતત ધ્યાન અને ચીવટ માગે છે. તેથી તે ફીક' પણ લાગવાનો ભય રહે છે. પરંતુ હવે આવતા કાળમાં આ બીજાને કાયમી મહત્વના રચનાકાર્યની કિંમત અને જરૂર વધારે ને વધારે થતી જવાની છે. એની વ્યવસ્થિત યોજના અને સંગઠન વધુ ને વધુ વિચારારો.

તેથી, આ નતના શિક્ષણનું કામ ચાલુ શાળાઓમાં નથી થતું, તે બાજુ બાગવી જોઈએ. એ બાગવાને માટે શું કરવું ? બે રસ્તા સૂઝે છે —

૧. શાળાઓનાં ચાલુ સત્ર દરમિયાન, શાળાથી બહારના વખતમાં — ફાવે તો સવારે કે સાંજે ચા રાતે — નક્કી કરેલ શિક્ષણક્રમની તાલીમ આપવી.

એટલે કે, ચાલુ શાળા સાથેસાથ આવી પૂરક કેળવણીની સવડો ભળી કરવી; તેનાં વિદ્યાર્થીઓ ચલાવવાં. અથવા,

૨. શાળાઓની લાંબી રજાઓમાં ખાસ વર્ગો કાઢવા અને તે વખતે ખનવું કરીને આ પૂરક કેળવણી આપવી. તે પણ અમુક ક્રમમાં ચાલવી જોઈએ, જેથી સળંગ કામ થાય તો તેનું ફળ આવી શકે.

પહેલી રીતનું કામ કરવાનો પ્રયોગ કરવા જેવો છે. તે અહીં છાડીએ. બીજી રીત એટલે વિદ્યાર્થીઓની શ્રીષ્ટપ્રવૃત્તિ. આ પ્રવૃત્તિ વિષે વ્યવસ્થિત કામ થવું જોઈએ, તો તે દીપી શકે; તેથી સહેજે તેની મધ્યસ્થ સમિતિ નીમવાનું આપણને સૂઝયું. તેણે જે વિચારો કર્યા તેને ગુજરાત આગળ મૂકવા જોઈએ; તેની સાથે ઉપયોગી માહિતી તથા વિચારણા પણ રજૂ કરવી ઠીક: આ વિચાર ઉપરથી આ પુસ્તિકા ઘડવાનું સૂઝયું. ભવિષ્યની સ્વતંત્ર કેળવણી આવા પ્રયત્નો અને વિચારોમાંથી લાભ ઉઠાવશે અને ધડારો, એમ મારું માનવું છે. સ્વતંત્ર રાષ્ટ્રોનું કેળવણીતંત્ર એક રાતમાં નથી ઘડાવું. તેમાં તે રાષ્ટ્રનો પ્રાણ ઉતારવો જોઈએ છે. જીવંત શરીરને વધવા માટે સંભાળ અને પોષણ તથા કસરત ઇં જોઈએ, તથા સમય પણ જોઈએ; તેમ જ રાષ્ટ્રની કેળવણી-વ્યવસ્થાના આ વિષયમાં પણ હોય છે. શ્રીષ્ટપ્રવૃત્તિ, વિદ્યાર્થી-પ્રવૃત્તિ, આમસેવા કરનારાં ઉદ્યોગ અને શિક્ષણ કેન્દ્રો તથા આશ્રમો, મહાસભાનું રચનાકાર્ય કરતા એકલ-કેન્દ્ર-સેવી કાર્યકર્તાઓ, — આ બધા પ્રયત્નો ભવિષ્યની સ્વતંત્ર અને સાચી કેળવણીના માર્ગદર્શક પ્રયોગોનું ભાગ્યું છે. એ અનુભવોને લઈને સ્વરાજની કેળવણી ઘડનારાએ કામ કરવું જોઈશે. આ ચોપડીમાં એ લાંબી નજર રહેલી છે. આજની પ્રત્યક્ષ કામગીરીને હિસાબે વિચાર થતો હોવાથી, તેમાં સાવ નાનું મંડાણ લાગવા સંભવ છે. પરંતુ એટલું જ આ છે, એમ માનવામાં ભૂલ થશે. આ બધા પ્રયત્નોને અહીં ચર્ચેલી વ્યાપક ભૂમિકામાં જેવા ને નાણવા જોઈએ. પછીના પ્રકરણ તરીકે લીધેલો ગાંધીજીનો લેખ આ વિચારણાને એમની લાક્ષણિક શૈલીમાં કહે છે. ૧૦૦ વર્ષના અંગ્રેજી શિક્ષણકાળ બાદ, આજે વિદ્યાર્થી પૂછે કે, ‘બાળીને શું કરવું ?’ એ એક યુગમાંથી બીજા યુગના સંક્રમણકાળનું જ સૂચક ન કહેવાય ? સરકારી શિક્ષણમાંથી નીપજતા આ સવાલનો જવાબ સ્વરાજ શિક્ષણતંત્રે આપવાનો રહે છે, અને તે એ કે, તે સવાલનો ઉકેલ વિદ્યાર્થીને મળી જાય એવાં સમાજવ્યવસ્થા ને વિદ્યા તેને આપવાં.

ભણીને શું કરવું?

ઉપરનો પ્રશ્ન એક વિદ્યાર્થી ગંભીરપણે પૂછે છે. જેઓએ આપણને પરાધીન કરી મૂક્યા છે તેઓના લાભની નજરે આજકાલની કેળવણી રચાયેલી છે. પોતાનો લાભ સાધનાર સામેનાને કશી લાલચ ન દેખાડે એવું તો જગતમાં બનતું નથી. એટલે અનેક જાતનાં પ્રલોભનો પેદા કરી મૂક્યાં છે. વળી એવા રાજ્યતંત્રમાં રહેલા બધા માણસો એકસરખા નથી હોતા. તેમાં સદ્વૃત્તિવાળા પણ હોય છે. એઓ ઉદાર દિલથી વિચાર કરે. એથી પણ સરકારી કેળવણીમાં કંઈક સાડું તો છે જ. છતાં સરવાળે ઇચ્છા અનિચ્છાએ અનર્થ તો થાય છે. એટલે કે, જેટલું ધન એકઠું કરી શકાય એટલું ધન એકઠું કરવાને સારું તેના ઉપયોગ કરાય છે અને જેટલો જીવો દરજ્જો મળી શકે તેટલો દરજ્જો મેળવી લેવાય છે. તેથી દાસત્વ વહાલું દેખાવા લાગે છે. આ વાતાવરણમાંથી આપણે નીકળી જઈએ તો ‘સા વિદ્યા યા વિમુક્તયે’ એ પ્રાચીન મંત્રને સિદ્ધ કરીએ. વિદ્યા એટલે કેવળ આધ્યાત્મિક જ્ઞાન અને મુક્તિ એટલે છુટકારો અર્થ ન કરવો. વિદ્યા એટલે લોકોપયોગી બધું જ્ઞાન અને મુક્તિ એટલે આ જીવનમાં સર્વ દાસત્વમાંથી છૂટી જવું. દાસત્વ પારકાનું અને પોતે જીભી કરેલી અનેક હાજતોનું. એવી મુક્તિ આપણને મેળવી આગે એ જ ભણતર. એ ભણતર મેળવીએ તો ભણીને શું કરવું એવો પ્રશ્ન ઊઠી ન શકે.

આવા વિચારોનો આશ્રય લઈને સરકારી પાઠશાળાને અસહકાર કરવાની ફરજનો સ્વીકાર ૧૯૨૦માં ફ્રાંચેસે કરેલો. એ યુગ તો વીતી ગયા જેવો છે. સરકારી શાળાઓ અને સરકારી કેળવણી આપવાવાળી શાળાઓ વધતાં જતાં પણ વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થિનીની માગણી એ પૂરી નથી પાડી શકતી. પરીક્ષાર્થીની સંખ્યા નિત્ય વધતી જ નીચે છે. તેમ છતાં ખરી વસ્તુ તો જે મજદૂર મંત્રમાં રહેલી છે એ જ છે. એ મંત્રને ઉપરટપકે માનીને જે વિદ્યાર્થી પોતાનું ચાલુ ભણતર છાડશે, એને પશ્ચાત્તાપ થવાનો સમય આવી શકે છે. તેથી જે બધાયે વિદ્યાર્થીને સુગમ એવો રસ્તો મેં બતાવ્યો છે, તે એ કે, પોતાની શાળામાં ભણતાં છતાં મળતી કેળવણીનો ઉપયોગ સેવાને અર્થે જ કરવો, ધનસંપ્રદાને સારું કદી નહિ; અને ચાલુ વિદ્યામાં જેટલી જીભુપ હોય એટલી જીભુપ શાળાની બહાર જ્ઞાન મેળવીને દૂર કરવી, એટલે કે રચનાત્મક કામ જે વિદ્યાર્થીજીવનમાં કરી શકાય તે કરવું.

ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિ શા માટે

[તા. ૧૫-૫-૪૨ના રોજ ખેડા જિલ્લા લોકશિક્ષણ તાલીમ વર્ગનું ઉદ્ઘાટન કરવા નિમિત્તે આપેલા વ્યાખ્યાનમાંથી. 'શિ. સા. ૦' જૂન, '૪૨]

આ વર્ગનું ત્રીજું વર્ષ આ છે એ એક સરસ વસ્તુ ગણાય, કેમ કે એ ઉપરથી એટલું તો જાણવા મળ્યું જ કે, આ પ્રવૃત્તિમાં યુવાનોને ઉત્સાહ છે અને કાર્યકર્તાઓ તેથી તેને ચાલુ રાખી શક્યા છે. ગ્રીષ્મવર્ગની પ્રવૃત્તિ નિયમિત અને યોજનાબદ્ધ થવામાં આ હકીકત સારો ફાળો આપી શકે. મને લાગે છે કે, હવે આ પ્રવૃત્તિમાં કામ કરનારા અને રસ લેનારા સૌ કોઈએ અરસ-પરસ વિચારો આપણે કરીને, તેને વધારે સંગીન અને રચાયી રૂપ આપવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. ગુજરાતમાં વ્યાયામ પ્રવૃત્તિને અંગે ગ્રીષ્મવર્ગો કેટલાંક વર્ષોથી ચાલે છે; પ્રતિવર્ષ વિદ્યાર્થી તેમાં જોડાઈને, ધીમે ધીમે એક નિશ્ચિત અભ્યાસક્રમ પૂરો કરી લઈ શકે, એવી તેની યોજનામાં સતતતા ને કમિકતા રાખવામાં આવી છે. આથી વિદ્યાર્થી સહેજે પોતાની રજાઓના સમયમાં વ્યાયામનો અભ્યાસ કરીને પ્રમાણપત્ર પણ મેળવી શકે છે. ઉપયોગી ગ્રીષ્મ-પ્રવૃત્તિનો આ નમૂનો આપણે ધ્યાનમાં રાખવા જેવો છે. ખીમ્ કામોમાં કે ધંધાઓમાં પડેલા લોકો, વચ્ચે વચ્ચે નવરાસ મળે તેમ, આ પ્રકારે પોતાને જોડતી તાલીમ કે વિદ્યા મેળવી પોતાની પ્રગતિ સાધી શકે, એ લોકશિક્ષણ-પ્રસારનો એક અતિ વહેવારુ માર્ગ છે. આપણે ત્યાં આ માર્ગ યોજી લોકશિક્ષણ ખીલવવા માટે આપણે હવે પછી ભારે પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. પ્રૌઢશિક્ષણ એટલે અભણનું માત્ર વાચનલેખન, એ વ્યાખ્યા તો તે કામનાં એકડિયાંના વર્ગ જેવું, બહુ બહુ તો, ગણાય. આપણે ત્યાં તે એકડિયા વર્ગ પણ નહિ પાર કરેલા કરોડો લોક છે, ત્યાં આગળ ઉપરની વાતો દૂરની લાગે, છતાં ચાદ રાખવા જેવી તો છે જ.

તમારો વર્ગ એ જાતનો પ્રૌઢશિક્ષણનો નથી. આ વર્ગમાં તો ઠીક ઠીક નિશાળી ભણતર જેમણે કર્યું છે, તે લોકો આવે છે, અને શાળા-મહાશાળામાં મહિનાઓની જે છટ્ટી મળે છે તેનો સદુપયોગ કરી લેવા ચાહે છે. આ પ્રકારની પ્રવૃત્તિ ધીમે ધીમે ગઈ વીસીનાં છેલ્લાં થોડાંક વર્ષોમાં ઠીક ઠીક વધતી જાય છે, એ આપણા વિદ્યાર્થી-જગતને માટે આશાપ્રદ સુચિહ્ન ગણાય. આ પ્રવૃત્તિની પહેલાં ૧૯૨૦-૩૦ના દશકામાં, યુવક-પ્રવૃત્તિનું મોજું આવ્યું હતું. એ મોજું સાવ ઓસરી ગયું તો નથી; કદાચ આજે વિદ્યાર્થીમંડળો રૂપે એ જ નવજીવાન-શક્તિ કામ કરતી હોય. ૧૯૨૦-૩૦ના દશકાની આ પ્રવૃત્તિ કરતાં ૧૯૩૦-૪૦ના

દશકાની આ ઝીંખવર્ગ પ્રવૃત્તિ ધણી રીતે સારી અને શોભતી છે, એમાં શંકા નથી. એનાથી સૌને ફાયદો છે એ તો ઉઘાડું છે. તે વિષે જો કંઈ કહેવા જેવું હોય તો એટલું જ કે, આ પ્રવૃત્તિનો ભગમ વિદ્યાર્થી-જગતની હોંશ અને ઉત્સાહ કે સેવાવૃત્તિમાંથી નથી; એનું શ્રેય આજે પ્રત્યક્ષ કામ કરતા સેવકોને મળે છે. પણ તેથી કંઈ વાંધા કે દુઃખ માનવાને કારણ નથી. અનેક વિદ્યાર્થીઓ એ પ્રવૃત્તિને અપનાવી લેવા લાગ્યા છે, એ જ ઉત્તમ ઉત્સાહજનક વસ્તુ છે.

આ પ્રવૃત્તિ આપણને શું કામ સૂઝી? એનો જવાબ તો ઉઘાડો છે : આજે અનેક ક્ષેત્રોમાં કામ કરતા સૌ સેવકોને લાગે છે કે, ચાલું શિક્ષણતંત્ર, કેટલીય બધી એવી વસ્તુઓ છે કે જે જરૂરી છે, છતાં શીખવતું નથી; અરે, એમને ફરિયાદ કરવાને કારણ છે કે, ચાલું તંત્ર કેટલુંય કુશિક્ષણ આપે છે. એટલે તેમને થાય છે કે, આ કુશિક્ષણ વિષે વિદ્યાર્થીઓને જાગૃત કરી સાવધાન બનાવવા જોઈએ, અને જે જરૂરી બાબતો તેમના શિક્ષણમાં આવતી નથી, તેમની ભરપાઈ કરવી જોઈએ. નહિ તો સ્વરાજ માટે ઝંખતા આપણે લોકો કશું આમળ પગલું ભરી શકીશું નહિ. હિંદના એક અંગ્રેજ ઇતિહાસકારે એક સૈકા ઉપર તેના દેશના યુવકો માટે લખેલું નીચેનું વાક્ય સૌએ સર્વત્ર ધ્યાનમાં રાખવા જેવું છે. તે કહે છે :

“તુચ્છકારમાં જેને છાકર-મત કહી વળાય છે તેને અવગણવા કરતાં વધારે ધાતક ખીજ એકે બૂલ નથી. આવા મતોની સાચી કિંમત જૂજ હોય છે એ ખરું; પરિસ્થિતિના ફળરૂપ તે મતો હોય છે; પોતાની બુદ્ધિ વાપર્યા વગર વિશ્વાસથી તે મતો સ્વીકાર્યા હોય છે, અને ખરેખર જીવનના એવા કાળે કે જ્યારે નિર્ણયશક્તિ તદ્દન કાચી હોય છે. પરંતુ તે પરથી આવતા જમાનાનું ભાવી આપણે આંકી શકીએ છીએ; વર્તમાન પેઢીના નવજવાનોનાં મન ઉપરથી ભવિષ્યની પેઢીને આત્મા અને ભાવી તારવી જોવાનાં હોય છે.”

આજે આપણા યુવકોને જે જે રસના ચસકા થાય છે અને વિચારોના નુસંખા તથા તુલ્કાતરંગો ખીરસાય છે, તેને વિષે દેશના સાચા શિક્ષકો અને સેવકો આંખ આડા કાન ન કરી શકે. અને કરે તો તેમના પોતાના કામને ભોગે; તો તેઓ ઓછા કાર્યદક્ષ પણ ડરે. ૧૯૨૦-૨૫ના જમાનામાં દેશના આ વર્ગને ગાંધીજીએ ઠીક આકર્ષ્યો હતો. તેમણે એ કબૂલ કર્યું છે કે, ‘એમાંથી મને મારા આજના કેટલાય કીમતી સાથી-સેવકો મળ્યા છે, જે દેશનું કામ કરે છે.’ ત્યાર બાદ એ એકાગ્ર કામમાં પલટો થયો; એટલી હદ સુધી રાષ્ટ્રીય ચળવળને એકાગ્ર રાખી શકાય એવી શક્તિ સમાજમાં નહોતી. પરિણામે યુવકપ્રવૃત્તિઓમાં એકાગ્રતા અને કાર્યપરાયણતા ઓછી થતાં થતાં

એવો વખત આજે આવ્યો કે જ્યારે વિનોદમાં પણ ગાંધીજીએ વિદ્યાર્થીઓને તાજેતરમાં એવું કહ્યું કે, ‘તમે મારો બહિષ્કાર કર્યો છે.’ આ વાક્ય વિનોદની ટકાર હતી. છતાં એમાંનો વિનોદ બાદ કરતાં એટલું તો અવશ્ય રહે છે કે, વિદ્યાર્થીઓ પહેલાં જેમ રાષ્ટ્રની રચનાત્મક પ્રવૃત્તિમાં ભાગ લેતા નથી ને રસ પણ લેતા નથી. છતાં તેમને છોડી તો કેમ જ શકાય? એટલે ગાંધીજીએ મહિના માસ પર જ હરિજનમાં લખેલું, (હ. બં. પમી એપ્રિલ, પા. ૬૨),

“ભરતી એટ તો થયા કરે, બધું મીઠું મીઠું હું કહી લખી ન શકું; કડવાં વેણુ પણ સંભળાવવાં પડે. ત્યારે ધડીભર કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ ખિન્નચ; પણ એ ખીજ ક્ષણજીવી હોય છે. હું પોતે મને વિદ્યાર્થી ગણું છું. તેથી વિદ્યાર્થી સાથેનો મારો સંબંધ કાયમ રહેવાનો જ છે.”

આ પ્રકારનો સંબંધ રાખવાની ભૂખમાંથી કાર્યકર્તાઓ ગ્રીષ્મ-પ્રવૃત્તિમાં પડવા આકર્ષાયા છે, એમ હું માનું છું. પર્વત ન ચળે તો મોટા ભૂપે પણ તેની પાસે જવું જોઈએ; વિદ્યાર્થીઓ અને કાર્યકર્તાઓમાં આજ એવું થયું છે. કાર્યકર્તાઓ તમને મળવા માગે છે; તેમનો રસ તમને ચખાડવા માગે છે. આજનું શિક્ષણતંત્ર તેમને ઉવેખીને ચાલે, તેથી તમે તેમને ન ઉવેખો; અને ઉવેખો તોય તેઓ તો ન જ ઉવેખી શકે.

અને એમાં હું અમ કાર્યકર્તાઓનો પણ લાભ જોઈું છું. તમારાં સુખદુઃખ, આશા-આકાંક્ષાઓ સમજ્યા વગર કાર્યકર્તા પોતે પણ કઈ રીતે તાજે અને સનેજ રહી શકે? તેણે પ્રજાની નાડ પર હાથ રાખવાનો છે. વિદ્યાર્થીઓ, કે જેમની તાલીમ પાછળ રાષ્ટ્રનું કેટલુંય ધન ખર્ચાય છે, તેમને તો તે ન જ ભૂલી શકે. આમ આ પ્રવૃત્તિ બેઠ બાળુ લાભદાયી છે. અને તેથી જ તે સાચી પણ છે.

એમાંથી જ ત્યારે આ વર્ગોમાં શું કરવું જોઈએ તેનો ખ્યાલ પણ મળી રહે છે. આ વર્ગો ચાલુ શિક્ષણતંત્રની ગણપ અને અરાષ્ટ્રીયતામાંથી ઊપજે છે; એ વર્ગો વિદ્યાર્થીના ક્ષાજલ સમયની અને શક્તિની રાષ્ટ્રીય દૃષ્ટિએ વેતરણ કરવા મથે છે; એ વર્ગ દ્વારા, દેશના વિદ્યાર્થીઓને પોતાનું રાષ્ટ્રીય ભવિષ્ય સુધારવાને માટેની મયામણમાં પોતાથી બનતો હાથ દેવાના માર્ગો સૂચવવાનો ઇરાદો રખાય છે કે, તમે તમારા થકી બની શકે એવા સેવાના અને તાલીમના માર્ગો શીખો અને તે મુજબ ચાલો. આ ત્યારે, આ પ્રવૃત્તિનો દૂરકમાં ઉદ્દેશ હોઈ શકે. દેશનાં વિદ્યાર્થીમંડળો આ વર્ગોના શિક્ષણમાંથી પ્રેરણા પામીને પોતાનો વાર્ષિક કાર્યક્રમ બનાવી શકે; તેઓ માત્ર મનુર-મહાજન પેટે વિદ્યાર્થી-મહાજન જ ન બને; કેમ કે વિદ્યાર્થી મનુર નથી

અને શિક્ષક તેના શેઠ નથી. અથવા મનુર હોય તો રાષ્ટ્રને વિદ્યાશક્તિ દ્વારા મુક્ત કરવાના પ્રયત્નના બેઠ વૈતરા છે.

આ હેદેશ સારવાને માટે આપણા વર્ગો તો હજી પાશોરામાં પહેલી પૂણીય નથી એમ કહેવાય. હજી આ વર્ગો ક્યાં ઠેર ઠેર થાય છે ? હજી તેમાં ક્યાં હજારો જીવાનિયા નેડાય છે ? હજી ક્યાં તેઓ ગામડે ગામડે પહોંચી વળ્યા છે ? હજી ક્યાં તેમને ખબર છે કે, તેમને માટે દેશમાં ક્યાં ક્યાં ને કેટકેટલાં કામો પડેલાં છે ? હજી ક્યાં તેઓ ભતમહેનત અને મનુરી કરવા મનથીય તત્પર છે ? — શરીરની તત્પરતાની તો પછી વાત રહી. મને એક મિત્રે કહ્યું કે, એક ખેતી-કુશળ બાઈએ અમુક બાગમાં જમીન ધાવાતી જાય છે, તે અંગે કાંઈક કામ કરવા ખેતીના અને ઇજનેરીના વિદ્યાર્થીઓને રજાઓમાં નોતર્યાં. તેમાં તેમણે જણાવ્યું કે, હાથે કામ કરવાની તૈયારી કરીને જ આવનારા આવે. તમે માનશો ? અર્ધા ડઝને માંડ આવવા મરજી બતાવી ! પરિણામે પેલા બાઈએ પોતાનો ખાલ માંડી વાળ્યો. શું કરે ? આપણા દેશમાં નાનાં મોટાં સેંકડો કામો એવાં પડ્યાં છે કે જે સંગઠિત સહકાર અને માત્ર રાષ્ટ્રપ્રેમથી જ ઊકલી શકે. સ્વરાજ સરકાર પણ ખીજી રીતે ન કરી શકે. જેમ યુદ્ધનું કામ પ્રબળા ઉત્સાહથી અને ઊર્મિથી જ કરી શકાય છે, એમ જ આ કામો એક પ્રકારનાં શાંત યુદ્ધો જ છે. તેમાં પણ શ્રમશક્તિ અને સેવાધન ધરાવતા પ્રબળનો ભરતી યદ્ધને જ જીત મેળવી શકે. આ વર્ગો, એવાં શાંત યુદ્ધો ક્યાં છે, એ તેમને બતાવવા માટે, અને તેમાં કેમ લડવું તેની કાંઈક પ્રાથમિક સૂચનાઓ અને પ્રત્યક્ષ અનુભવ આપવા માટે છે, એમ હું માનું છું. તેથી જ આ વર્ગની અંદર (૧) દેશના વિધવિધ રચનાત્મક કામોનો પરિચય અને સમજ આપવામાં આવે છે; (૨) તેમાંનાં સાવ સાદાં સફાઈ અને કાંતણ જેવાંની પ્રત્યક્ષ તાલીમ આપવામાં આવે છે; (૩) અને ખાસ તો એ કે, દેશમાં શું ચાલે છે તેનું સામાન્ય જ્ઞાન તમારી આગળ મુકાય છે અને તમારી નેડે તેની ચર્ચા પણ થાય છે. આજનો વિદ્યાર્થી નકામી ચર્ચા કે વિતંડાવાદ બહુ કરે છે અને કામ એણું કરે છે કે તેના અવેજમાં જ વિતંડાવાદી વાતો કર્યાં કરે છે, એવી ફરિયાદ છે. એ ફરિયાદ સાવ નાપાયાદાર નથી એમ કહું તો તમે દરગુજર કરશો. વિદ્યાર્થીમાં કાંઈક તો આવું હોય જ અને તેને ધીરજ અને કુનેહથી મોટરાઓએ સાંખી લેવું નેઈએ એટલું જ નહિ, એમની ચર્ચાની ભૂખ તથા શંકાકુશંકાની આહતને અમુક હદ સુધી સંતોખવી પણ નેઈએ, એમ હું માનું છું. છેવટે મનુષ્યને મનમાં ને લાગે તો જ તે આચારમાં ઉતારી શકે છે. એટલે વિદ્યાર્થીઓને અમુક વસ્તુ ઈસવા માટે જરૂરી પ્રશ્ન-ઉપપ્રશ્ન અને તેનું સમાધાન થવાં જ નેઈએ. આ વર્ગોમાં તેને પણ થોડુંક સ્થાન હોય. પણ મુખ્ય સ્થાન તો કાંઈક ને

સીને માન્ય છે તે કરવાનું અને ન આવડે તો તે કરતાં શીખવાનું હોયું જોઈએ. હું માનું છું કે, સફર્તિ અને કાંતણુ તથા રાષ્ટ્રભાષાને; અભ્યાસ આવાં કામો છે. સાત જ દિવસ ચાલતા વર્ગોમાં આને અંગે થોડુંક જ થાય એ ખરું. થાય તે પ્રારંભિક થયું જોઈએ એટલું હોય તો બસ. એમાં પ્રવેશ પામેલા વિદ્યાર્થીઓ પછી તેમાં વધારો કરી લઈ શકે. આ વર્ગમાંથી એટલાં ઉત્સાહ અને ઇચ્છા કેળવી જવાય તોપણ ધણું કહેવાય.

અતે આ પ્રવૃત્તિથી સાધવું છે તો એ જ કે, આપણી નવજનુવાન શક્તિ દેશને જે મુખ્ય કાર્યક્રમ આગાદ થવાનો છે તે સમજે, તે પ્રમાણે પોતાના વિચારોને વ્યવસ્થિત કરે, તેને માટે જે કરવા જેવું લાગે તે કરવા મંડી નબ ને આગળ માટે તૈયાર થાય. મને ખબર છે કે, આ વર્ગોમાં આવનારાના ઉદ્દેશો વિવિધ હોય છે, અને તે વસ્તુ સારી છે. તે એ બતાવે છે કે, આ પ્રકારના વર્ગની પ્રવૃત્તિ અનેક દૃષ્ટિએ એક કેળવણીવિષયક જરૂર છે. આ વર્ગ એ જરૂર પૂરી પાડો. તમે તેમાં જોડાયેલા સૌ કોઈ તેમાંથી પૂરો લાભ ઉઠાવી લેવાની વૃત્તિ રાખીને, જે થોડાક દિવસ અહીં રહો તે દરમિયાન બધા કાર્યક્રમમાં હોંશ અને ઉત્સાહથી ભાગ લેજો. સમજવાને માટે જેટલું પૂછવું જોઈએ એટલું પૂછજો; શીખવા માટે જેટલી મહેનત કરવી જોઈએ એટલી કરજો. દેશને માટે અને આખા જગતને માટે અતિ કટોકટીના સમય આવી રહ્યો છે. એમાં આપણે પણ સફળ થવું છે. કોઈ એમ ન માને કે, આપણી દશા બહુ નબળી છે તેથી શું થાય ? મારી તમારી દશા ગમે તેવી હોય, સમગ્ર રાષ્ટ્રની દશા વિચારીએ તો નબળી નથી. એમ વિચાર કરો કે, ગાંધીજી જેવો અદ્વિતીય નાયક આપણને મળ્યો છે, જેનો નેટો જગમાં આજે નથી. રાષ્ટ્રોનાં કામ નેતા વગર નથી ઊકલી શકતાં. અને કટોકટીના સમયમાં તો નેતા જ ધારણુ આપે છે. ચર્ચીલ વગરનું વિલાયત, હિટલર વગરનું જર્મની, સ્ટાલીન વગરનું રશિયા, ચાંગ કાઈ શેક વગરનું ચીન આજે કદાપી શકાય ? તેમ જ ગાંધીજી વગરનું હિંદ ન કદાપી શકાય. આ આપણે સ્વેચ્છાએ સમજવાનું છે. દુનિયાના બીજા નેતાઓ પેટે ગાંધીજી કાયદા કે હથિયારને જોરે નેતૃત્વ ન મેળવી શકે — ન પોતે મેળવવા ચાહે. એ અદ્વિતીયતા આપણા દેશને શોભાવે એવી વાત છે; એમાં સાચી લોકશાહી છે. એ સમજીએ; આપણી એ અદ્વિતીય મહત્તાની ખુમારી આપણને હોવી જોઈએ — એ આપણે કેળવીએ અને એ મહત્તાને લાયક થઈએ. ભલે આ વર્ગો એ મહત્તા અને એ સમજણને હિસાબે નજવા લાગતા હોય; પણ એ બધા છે તો એ જ મહાન વસ્તુને સમજવા માટે. હું સમજી છું ત્યાં મુઠ્ઠી, આ વર્ગના સંચાલકોએ એવી કાંઈક મુરાદ આ વર્ગમાંથી સેવી છે. ઈશ્વર તેમને સફળતા આપો.

પૂરક કેળવણી

“ આજે તો શાળાઓ મોટે ભાગે સરકારી નિયંત્રણ હેઠળ છે અથવા સરકાર તેમના ઉપર અસર કરે છે. એટલે વિદ્યાર્થીનું શિક્ષણ અગત્યની બાબતમાં ઊંચું રહે છે. દેશની રાજકીય હાલતથી, છાપાંઓમાં આવે કે કોક ભાષણમાં સંભળાય તે સિવાય, અસ્પૃષ્ટ રહે છે. કોન્ટ્રોલના કાર્યકર્તાઓએ વ્યવસ્થિત રીતે એમના આ અધૂરા શિક્ષણની પરિપૂર્તિ કરવી જોઈએ.” (ગાંધીજી)

વિદ્યાર્થીઓની ચાહુ કેળવણી રાષ્ટ્રીય મહત્ત્વની બાબતોમાં ઊણી રહે છે એ નિર્વિવાદ વાત છે. તેમાં વ્યવસ્થિત રીતે પૂર્તિ કરવાનું કામ ઉપાડી લેવા ગાંધીજીએ આજ્ઞા કરી છે અને તે કામને અદારવિધ રચનાત્મક કાર્યક્રમમાં મહત્ત્વનું સ્થાન આપ્યું છે. તેમાં મુખ્ય ધ્વનિ એ છે કે, વિદ્યાર્થીઓને રાષ્ટ્રીય જન્યતિનું શિક્ષણ આપવું. સાથે સાથે આજની શાળામહાશાળામાં વિદ્યાર્થીને જે અધૂરિયા કેળવણી મળે છે તેમાં પૂર્તિ કરવાનો વિચાર પણ રાષ્ટ્રીય કેળવણીકારોએ કરવો જોઈએ. વિદ્યાર્થીને આજે સાચાં ઇતિહાસબુગ્ગળ શીખવાતાં નથી, તેમ તેને પોતાની આત્મબુદ્ધિની પરિસ્થિતિનું કે પોતાના વતનનું સાચું ભાન થતું નથી; તેને શરીરશાસ્ત્ર અને આહારશાસ્ત્રનું પૂરતું જ્ઞાન મળતું નથી, તેમ તેને શરીર સુદૃઢ બનાવવાની પૂરતી તાલીમ મળતી નથી; તેનું સ્વભાષાનું જ્ઞાન અધકચરું હોય છે, અને રાષ્ટ્રભાષાનું જ્ઞાન તો નહિવત્ જેવું હોય છે; તેને આધુનિક પ્રશ્નોનું જ્ઞાન હોય તોય તે અવ્યવસ્થિત અને ઉપલકિયું હોય છે, અને જુદા જુદા ધર્મોના તત્ત્વોનો તેને ભાગ્યે જ ખ્યાલ હોય છે; તેનામાં સાદી રમતો રમવાની આવડત નથી હોતી, તેમ સાદું સંગીત પણ તેને આવડતું નથી હોતું; તેને શરીરશ્રમ કરવા પ્રયે અભુજો હોય છે, અને હિંદની પ્રાચીન સંસ્કૃતિ તથા પ્રભુલિકામાં તેને રસ નથી હોતો. આવી આવી ઘણી બાબતોમાં તેની કેળવણી ઊણી હોય છે. તેમાં રાષ્ટ્રીય તત્ત્વ દાખલ થાય, એટલે કે તેને સાચું રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ મળે, તો જ એ ઊણુપો મટે. તેને માટે ગાંધીજીએ સરકારી શાળાના અસહકારના પાયા ઉપર રાષ્ટ્રીય વિદ્યાપીઠોની સ્થાપના કરી હતી. પણ આત્માની પરિસ્થિતિ

વિદ્યારીને હવે તેમણે* જણાવ્યું છે કે, ‘આપણે વિદ્યાર્થીઓને શાળા મહાશાળાઓમાંથી પાછા વાળવાના નથી. તેઓમાં ભરતી થનારા વિદ્યાર્થીઓની વધતી જતી સંખ્યા તેના સચોટ પુરાવા છે. તેથી ઉત્તમ માર્ગ એ છે કે, અવસ્થિત રીતે, એમના જાણા અભ્યાસની પરિપૂર્તિ કરવી.’

આ કામ મહાસભાવાદીઓએ ઉપાડી લેવાનું છે. એટલે કે, ફક્ત મહાસભાના કાર્યકરોએ નહિ, પરંતુ આ કામમાં માનનારા નાના મોટા બધાએ — ખાસ કરીને વિદ્યાર્થીઓએ પોતે અને શિક્ષકોએ. આ કામમાં વિદ્યાર્થીમંડળો, અભ્યાસ-મંડળો, વ્યાયામશાળાઓ જેવી સંસ્થાઓ સારો ફાળો આપી શકે. તેમાં મોટેરાનો સાથ હોય અને ઉત્સાહી શિક્ષકો તેમાં રસપૂર્વક ભાગ લે અને દોરવણી આપે, તો સહેજે એ કામ દીપી ઊઠે. કેટલેક ઠેકાણે એમ જોવામાં આવે છે કે, વિદ્યાર્થીમંડળો આવી પ્રવૃત્તિ શરૂ કરે છે અને શિક્ષકો તેનાથી અળગા રહે છે. પરિણામે, યોગ્ય દોરવણી વગર તે કામમાં જોઈ એ તેવી પ્રગતિ થતી નથી. એટલે શિક્ષકોનો પણ તેમાં સાથ હોય એ જરૂરી છે. વિદ્યાર્થીઓની શાળાની કેળવણીની જાણુપ પૂરી કરવાની તેમની પણ ફરજ છે વિદ્યાર્થીમંડળો જેમ વિદ્યાર્થીઓની ભરતી કરે છે તેમ આ કામ માટે તેમણે ઉત્સાહી શિક્ષકોની પણ ભરતી કરવી જોઈએ. અગર જ્યાં અલગ શિક્ષકમંડળો હોય ત્યાં બંનેએ ભેગા મળી આવાં કામ ઉપાડી લેવાં જોઈએ. આવાં મંડળો દ્વારા નીચેની કેળવણી આપવાની યોજના કરવા જેવી લાગે છે :—

૧. ખાસ કરીને ગુજરાતનો અને સામાન્ય રીતે હિંદુસ્તાનનો પ્રવાસ,
૨. ગુજરાતની જુદી જુદી (દલિત તથા પછાત રાની) કોમોનો પરિચય,
૩. સમૂહ-રમતો, સાદી કસરત (સેવાદળની સામાન્ય તાલીમના રૂપમાં), અને સાદું સંગીત (રાષ્ટ્રીય ગીતો અને ભાવપૂર્ણ ભજનો),
૪. શરીરશાસ્ત્ર અને આહારશાસ્ત્રનું જ્ઞાન અને સાદા ઉપચારોનું જ્ઞાન,
૫. દેશદેશાન્તરની કાન્તિઓ; આધુનિક રાજકીય અને આર્થિક પ્રશ્નો અને જુદા જુદા વાદોનો પરિચય,
૬. હિંદમાં અંગ્રેજોનો અને રાષ્ટ્રીય ભગૃતિનો ઇતિહાસ; સત્યાગ્રહની લડતોનો ઇતિહાસ અને તેનું તત્ત્વ,
૭. માતૃભાષાના જ્ઞાનનો વિસ્તાર અને રાષ્ટ્રભાષા હિંદુસ્તાનીનો (બેઠ લિપિમાં) અભ્યાસ,
૮. જુદા જુદા ધર્મોનો પરિચય,

*આ જ બાબતમાં હમણાં ફરી લખ્યું છે તે માટે જુઓ પ્રકરણ ૨ જી.

૬. વ્યાવહારિક નામું,
૧૦. સમાસંચાલનનાં મૂળતત્ત્વો,
૧૧. ગામડાંનું અર્થશાસ્ત્ર અને સહકારપ્રવૃત્તિ તથા તેની ઉન્નતિના પ્રશ્નો,
૧૨. રચનાત્મક કામો અને તેની સંસ્થાઓનો પરિચય,
૧૩. સ્વયંપાક અને સમૂહજીવનની તાલીમ,
૧૪. પોતાની આત્મબળના પ્રદેશની સાદી તપાસો,
૧૫. સામાન્ય કાંતાણુ-પીંજણુ અને કોઈ એક હાય-કોઓમનું જ્ઞાન,
૧૬. આમસફાઈ અને શરીરસ્વાસ્થ્યનું જ્ઞાન,
૧૭. પ્રોત્સાહન પદ્ધતિ,
૧૮. સાદા ભજવવા લાયક સંવાદો.

વિદ્યાર્થીના શાળા-મહાશાળાના જીવન દરમિયાન વિદ્યાર્થીમંડળો કે અભ્યાસગૃહો કે વ્યાયામશાળાઓ આવાં કામો પોતાની અસર તળેના વિદ્યાર્થીઓને ક્રમવાર શીખવવાની વ્યવસ્થા કરી શકે. તેમણે જુદી જુદી ગ્રાણીના વિદ્યાર્થીઓ માટે પોતાનો કાર્યક્રમ બનાવવો જોઈએ અને ફાલતુ સમયમાં અને રત્નઓના દિવસોમાં, છૂટક છૂટક ભાષણો આપવાને બદલે, અમુક હપતાથી તે કાર્યક્રમ મુજબ પદ્ધતિસર અભ્યાસ થાય, એવી યોજના કરવી જોઈએ. આખા ગુજરાતનું એક વ્યવસ્થિત મંડળ હોય અને તે દ્વારા ઠેકઠેકાણે ક્રમિક વર્ગો યોજાય તે તે રીતે વ્યવસ્થિત કામ થઈ શકે. તેમ કરતાં કરતાં વિદ્યાર્થીઓ માટે સૂચવાયેલા રચનાત્મક કાર્યક્રમનો પલ્લ સહેજે અમલ થઈ શકશે અને વિદ્યાર્થીઓની કેળવણીની ઊણપ પૂરી કરી શકાશે.

ઉપરના મુદ્દાઓની કેટલીક વિગતો સૂચનારૂપે નીચે આપી છે. તેમાં અનુભવીઓ સુધારાવધારા કરીને તેને વધારે વિગતવાર બનાવીને ક્રમિક રૂપ આપી શકે :

(૧) દરેક ગુજરાતીએ ગુજરાતની ચારે દિશામાં નીચેના જેવાં સ્થળોએ ફરી વળવું જોઈએ. પ્રવાસ બને તેટલો પગપાળા કરવો જોઈએ. અને દરેક જગ્યાએ જતા અગાઉ તેની ઐતિહાસિક અને ભૌગોલિક માહિતી તથા જેવા લાયક સ્થળોની માહિતી મેળવી લેવી જોઈએ. અને પ્રવાસ દરમિયાન દરેકે પોતાની નોંધ કરવી જોઈએ :—

(૧) વડોદરા, ડભોઈ, પાવાગઢ, શિવરાજપુર (૨) નર્મદાકાંડો, શુક્લતીર્થ, કબીરવડ, સુરપાણુ (૩) ગિરનાર, ભૂનાગઢ, વેરાવળ (૪) બાવનગર, શેત્રુંજય (૫) દ્વારકા-ઓખા (૬) મોઢેરા, પાટણ, સિદ્ધપુર, બાલારામ (૭) આણુ, અંબાજી (૮) વડનગર, તારંગા (૯) ઈંડર, ખેડબ્રહ્મા (૧૦) કપડવંજ, ઉત્કૃષ્ટેશ્વર (૧૧) નળકાંડો (૧૨) ડાકોર, લસુંદ્રા, દાહોદ તથા બીલ પ્રદેશ

- ઉપરના પ્રવાસમાં ગુજરાતની નીચેના જેવી પ્રબળીય સંસ્થાઓ જેવાનો સમાવેશ કરી લેવો જોઈએ : અમદાવાદ — હરિજન આશ્રમ, વિદ્યાપીઠ, જ્યોતિ-સંધ. નડિયાદ — અનાયાશ્રમ, વિકુલ કન્યા વિદ્યાલય. બોચાસણ — વલ્લભ-વિદ્યાલય. વેડછી, મઠી, મરોલી વગેરેના આશ્રમો. આંબલા ગ્રામદક્ષિણામૂર્તિ તરવડા સર્વોદય મંદિર. વગેરે.

આવી જે જે સંસ્થાઓ, જ્યાં કંઈ વિશેષ દૃષ્ટિથી કામ થવું હોય, તે જોતા જવાનું પ્રવાસનું એક ખાસ કામ હોવું જોઈએ.

આ ઉપરાંત ગુજરાત બહાર સગવડ પ્રમાણે નીચેનાં સ્થળોનો પ્રવાસ પણ ખેડવો જોઈએ :—

- (૧) ચિતોડ, ઉદેપુર, ઉજ્જન, ઇંદોર (૨) અજમેર, જયપુર, દિલ્હી, હરદ્વાર (૩) આથા, મથુરા, કાશી (૪) મુંબઈ, નાશિક, જબલપુર (૫) અજંતા, ઇલોરા, પૂના, વર્ધા (૬) કલકત્તા, પટના, પૂરી (૮) મદ્રાસ, બેંગલોર, મૈસૂર, રામેશ્વર (૯) કાશ્મીર

આવા વિદ્યાર્થી-ઉપયોગી પ્રવાસોની જરૂરી માહિતી અને નકશા સાથે નાનકડી પુસ્તિકાઓ પ્રસિદ્ધ કરી હોય, તેા વિદ્યાર્થીઓને ઉપયોગી થઈ પડે.

પ્રવાસોની સાથે બીજાં કામો ભેળવવાં મુશ્કેલ હોય છે. એટલે કેટલીક સ્થળો આવા પ્રવાસ માટે રાખીને જોઈએ, કેટલીક તાલીમવર્ગો માટે અને કેટલીક લોકસંપર્ક તથા રચનાત્મક કામ માટે.

(૨) શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાતની જુદી જુદી કોમોની (બરવાડ, ઠાકરડા, બારૈયા, હળપતિ, રાનીપરજ, લીલ) વચ્ચે જઈને રહેવું જોઈએ અને તેમની કેટલીક માહિતી ભેગી કરવા ઉપરાંત તેમની સાથે રહીને સફાઈ, પ્રૌઢશિક્ષણ જેવાં કામો કરવાં જોઈએ. જુદાં જુદાં નક્કી કરેલાં ગામોમાં બપોલે કે ત્રણ ત્રણ ટુકડી રહે તેા કામ થાય અગર તેા કોઈ મધ્યસ્થ સ્થળે છાવણી નાખીને આજુબાજુના પ્રદેશોમાં કામ કરી શકાય. એ રીતે સમૂહજીવન, બીજા તાલીમ, લોકસંપર્ક, રચનાત્મક કામ, બધાંનો ભેગો ભેળ બેસારી શકાય. આની સાથે શક્યતા પ્રમાણે આજુબાજુનાં જેવા લાયક સ્થળો પણ જોઈ શકાય. રોજ એકેક ગામ ફરતા જવામાં તકલીફ વધારે પડે છે અને ખાસ કામ થઈ શકતું નથી, તેમ વધારે સંપર્ક સધાતો નથી. એટલે છાવણી નાખીને ફરવું અગર નાની નાની ટુકડીઓમાં અમુક ગામડાંના જથ્થામાં રહેવું ઇષ્ટ છે.

(૩) તાલીમ વર્ગોમાં ઉપર જણાવેલા વિષયોનું જ્ઞાન અને તાલીમ, તેનો ક્રમ ગોઠવીને, ત્રણેક વર્ષમાં આપવાં જોઈએ. ગ્રીષ્મ વ્યાયામવર્ગોએ જેમ ક્રમવાર શિક્ષણની વ્યવસ્થા કરી હતી, તેવો તેનો ક્રમ ગોઠવવો જોઈએ. અને સમગ્ર પ્રમાણે જુદે જુદે ડેકાણે તેના વર્ગો ચલાવવા જોઈએ. આ

અભ્યાસક્રમ અને તેને લગતાં પુસ્તકો નક્કી કરવામાં વિદ્યાર્થીને 'સ્વરાજ્ય વિદ્યાલય' નો અને 'સમાજ સેવા મંદિર' નો અભ્યાસક્રમ અગર ચરખા સંઘનો નવો અભ્યાસક્રમ ઉપયોગી થઈ શકે તેમ છે. આ વર્ગોનાં અભ્યાસક્રમ અને કાર્યક્રમ તથા દિનચર્યા વ્યવસ્થિત અને નક્કી હોવાં જોઈએ. તેમાં શરીરશ્રમ, વાચન, લેખન અને પ્રત્નાવલિને ઉત્તેજન આપવું જોઈએ.

(૪) વિદ્યાર્થીઓ સામાન્ય રીતે ફાલતું ગમે તેવું સાહિત્ય વાંચે છે. તેથી શબ્દભંડોળ કદાચ વધતું હશે, પણ ઉપયોગી વિષયોનું જ્ઞાન વધતું નથી. તાલીમવર્ગોના વિષયોને અંગે અને સામાન્ય જ્ઞાનના વિષયોને અંગે ('ગાંધી સાહિત્ય' ની સૂચિ તૈયાર થઈ છે તેવી) વિષયવાર ઉપયોગી સાહિત્યની એક સૂચિ તૈયાર કરવામાં આવે, તે જિજ્ઞાસુ વિદ્યાર્થીઓને ધણી ઉપયોગી થઈ પડે. વિદ્યાર્થીમંડળો તે મુજબ પુસ્તકો વસાવી શકે અને તેનો તાલીમવર્ગ દરમિયાન અને બીજા સમયમાં ઉપયોગ થઈ શકે. (આવી એક નાની યાદી આ પુસ્તિકાના છેલ્લા પ્રકરણમાં આપી છે.)

(૫) વિદ્યાર્થીઓ પાસે નાની નાની આર્થિક તપાસો કરાવવી જોઈએ. તેથી પુસ્તકમાંથી ન મળે તેવું કેટલુંક સામાન્ય જ્ઞાન પ્રત્યક્ષ મળી જાય છે, લોકોનો પરિચય થાય છે, અને આંકડાઓનું વર્ગીકરણ અને તારવણી કરવાની જરૂરી તાલીમ મળે છે. પણ આ કામ લોકોની કાંઈક સેવા કરીને, તેમનો વિશ્વાસ સંપાદન કરીને કરવું જોઈએ, અને તે નાના પાયા પર મર્યાદિત સ્વરૂપમાં હોવું જોઈએ. આવી તપાસો માટે નીચેના મુદ્દા સૂચવી શકાય: —

(૧) પોતાપોતાના કૃષિયાના ગામની કે નાતની જનસંખ્યા તથા કેળવણી વિષયક અને સામાજિક સ્થિતિ, (૨) ગામનાં દોર અને દૂધના ધંધાની સ્થિતિ, (૩) કુંભાર, મોચી, દરજી, લુહાર, ધાંચી જેવા કારીગરોમાંથી એકાદ કે તેથી વધુ કારીગરોની સ્થિતિ, (૪) હરિજનોની સંખ્યા, ધંધા, અને સ્થિતિ, (૫) મોટરો, ઘંટી, દૂધનો સંચો, હોટેલો જેવાં સાધનોની ગામ પર અસર, (૬) 'માતર તાલુકાની આર્થિક તપાસ'માં ગામની સામાન્ય માહિતી ભેગી કરવાનું રાખ્યું છે તેવી ગામતર સામાન્ય માહિતી, વગેરે.

આવી તપાસોમાં અટપટી અને લાંબી તપાસણીમાં પડવું ન જોઈએ. દેવા જેવા પ્રશ્નોમાં પણ ઊતરવું ઠીક નથી. પણ નાના મુદ્દા ઉપર ધ્યાન કેન્દ્રિત કરવું જોઈએ. તેની પ્રત્નાવલિ અગાઉથી નક્કી કરવી જોઈએ અને તે બાબત પૂરતી સમજણ દરેકને આપવી જોઈએ. તથા માહિતી બરાબર મળે તે માટે સ્થાનિક માણસોની મદદથી અગાઉથી વાતાવરણ તૈયાર કરી રાખવું જોઈએ. ગમે તેમ જઈ ને માહિતી ભેગી કરવા જતાં લોકો શંકામાં પડે છે અને માહિતી મેળવી શકાતી નથી, તે બાબત ખાસ ધ્યાનમાં રાખવાની જરૂર છે.

(૬) આપણા દેશની આમ જનતાના આધારરૂપ કાંતણુ-પીંજણનું સામાન્ય જ્ઞાન દરેક વિદ્યાર્થીને તાલીમવર્ગો મારફત આપવું જોઈએ અને પછી દરેકે યજ્ઞાર્થે કાંતવાની ટેવ પાડવી જોઈએ. આ આવડત ગામડાંમાં કામ કરવામાં ઘણી ઉપયોગી થઈ પડે છે. દેશના ગરીબો સાથેના સમભાવનું પ્રતીક તો તે છે જ.

અ. ઉપરાંત કોઈ પણ એક ગ્રામઉદ્યોગનું (જેમ કે, ખેતી, પશુપાલન, સુથારી, હુડારી, માટીકામ, ચામકામ, ધાણી, હાથકાગળ, મધમાખ-ઉછેરકામ) દરેક બાણી લે, તો ગ્રામજીવન અને સ્વાવલંબી જીવનની દૃષ્ટિએ ઇષ્ટ છે.

(૭) ‘આંધળાનું ગાફુ’, ‘ખેડૂતનો શિકારી’, ‘શાન્તિદાસ’, ‘નવું રેલવે સ્ટેશન’, ‘ખે કેરી’, જેવા ચૂંટલા કેટલાક સંવાદો અને નાનાં નાટકો તૈયાર કરાવવાં જોઈએ, જે ગામડાંમાં ફરતાં લોકોને ગમત સાથે જ્ઞાન આપવામાં કામ લાગે.

આ બધું કામ સ્વયંશિક્ષણની દૃષ્ટિએ કરવામાં આવે તો જ ઉપયોગી નીવડે. ગામડાંમાં જનારો લોકોના ઉપર ઉપકાર કરવા જાય છે કે લોકોને કંઈ શીખવી દેવા જાય છે એ દૃષ્ટિએ જશે, તો તે લોકોને કંઈ આપી શકશે નહિ અને તેને ચોતાને પણ કંઈ મળશે નહિ. આ બાબત પ્રથમથી મનમાં સાફ હોવી જોઈએ. વિશેષમાં, સઘળું કામ ક્રમસર અને યોજનાપૂર્વક થવું જોઈએ અને તેમાં શિક્ષકોનો અને વિદ્યાર્થીઓનો સહકાર હોવો જોઈએ. કોઈ મધ્યસ્થ મંડળ આ બધું યોજી શકે તો આપણી કેળવણીમાં આપણને નવો યુગ શરૂ થાય. તેની સચોટ અસર પાડવા માટે શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓએ મળીને સંગઠિત કામ કરવું જોઈએ, અને આજે છટક છટક પ્રયત્નો ચાલે છે તેને બદલે ક્રમબદ્ધ યોજનાપૂર્વક કામ ઉપાડવું જોઈએ. આ દિશામાં શ્રીખ પ્રવૃત્તિ માટે નિમાયેલી મધ્યસ્થ સમિતિએ પ્રયત્ન આદર્યો છે તે આવકારપાત્ર છે.*

* ‘શિક્ષણ અને સાહિત્ય’ - માર્ચ, ‘૪૬ના અંકમાં પ્રસિદ્ધ થયેલો શ્રી. વિકુલદાસ કોશરીનો લેખ.

મધ્યસ્થ સમિતિની રચના

અથા પ્રકરણમાં કહેલી મધ્યસ્થ સમિતિ વિષે હવે જોઈએ.

૧

સમસ્ત ગુજરાત — એટલે કે બ્રિટિશ તેમ જ દેશી રાજ્યોમાં ચાલતી ક્રીડાવાઈ ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિને એકમેળ અને સમન્વિત કરવી જોઈએ. તેને સળંગ ચાલુ પણ રાખવી જોઈએ. તે પછી તેમાં કરવાનાં કામો યોજના-અને-ક્રમ-બદ્ધ હોવાં ઘટે. આ વિચાર મોડાવહેલો કરવાનો આવશે જ, એમ તેમાં પડેલા કેટલાક સેવકોને લાગતું હતું. તે માટે વિચાર કરવા એક સભા ગયા જાન્યુઆરી માસમાં શ્રી મોરારજી દેસાઈના પ્રમુખપદે મળી હતી. તેમાં ગુ. બ્યા. મંડળ, અમદાવાદ બ્યા. મંડળ, ગુજરાત અને કાઠિયાવાડ વિદ્યાર્થી મંડળ, સેવા સંઘ (બારડોલી), અમદાવાદ રાઇફલ એસોસિયેશનના પ્રતિનિધિઓ, તેમ જ લોકસેવા તાલીમવર્ગ (ચામણા) ના શ્રી બબલભાઈ મહેતા, ગુજરાત વિદ્યાપીઠના શ્રી મગનભાઈ દેસાઈ, વિકૃલ કન્યાવિદ્યાલય (નડિયાદ) ના શ્રી દેસાઈભાઈ, વલ્લભ વિદ્યાલય (ખોત્રાસણ) ના શ્રી શિવાભાઈ, અને સેવાદળના જિલ્લાના કાર્યકરો મળી કુલ ચોવીસની હાજરી હતી.

સભામાં સામાન્ય ચર્ચા થયા બાદ નીચેના મુદ્દાઓ નક્કી કરવાનાં ન્યાયના હતા. અને તે ઉપર આગળ વિચાર કરવા માટે તા. ૧૦મી ફેબ્રુઆરીના રોજ બપોરે ત્રણ વાગ્યે કોંગ્રેસ હાઉસમાં ફરી મળવાનું નક્કી કરવામાં આવ્યું હતું.

૧. અખિલ ગુજરાતમાં ચાલતી ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિનું એકમેળથી અને સમન્વયપૂર્વક કામ ચાલે એ જરૂરી છે. અને માટે સલાહ આપવા તથા સમન્વય વિચારવા માટે એક મધ્યસ્થ મંડળ હોય તો ફાવે.

૨. જુદાં જુદાં મંડળો આજે ગ્રીષ્મવર્ગો ચલાવે છે. આ વર્ષે તેઓ પોતાનો વર્ગ ચલાવવા માગે છે કે કેમ તે વિચારવું.

૩. સામાન્યપણે તે તે મંડળો પોતાનું કામ કઈ ઢંગે ચલાવવા ઇચ્છે (કલમ ૧લીની દૃષ્ટિએ), તેની સામાન્ય રૂપરેખા વિચારવી.

૪. શ્રીષ્ઠ પ્રવૃત્તિમાં અત્યારે જે થાય છે, તેમાં નીચેનાં બિંદુઓ મુખ્યત્વે જોવા મળે છે : (૧) રાષ્ટ્રની દૃષ્ટિએ સામાન્ય જ્ઞાનમાં ઉમેરો, (૨) મામસેવાનાં કામોનો પરિચય, (૩) વ્યાયામ, (૪) ક્વાયત, ચિસ્ત અને જાતમહેનતનો મહાવરો, (૫) સેવાદળનું કામ, અને (૬) રચનાત્મક કામોની સમજ અને બનતો પરિચય.

જુદાં જુદાં મંડળો આમાંથી એક કે બીજા મુદ્દાને લઈને પોતાનું કામ કરે છે. સમગ્ર તાલીમની દૃષ્ટિએ આ બધાં બિંદુઓને પોતાપોતાના કામની મુખ્ય નજરે પોતાના અભ્યાસક્રમમાં રચાવવા વિચાર કરવો.

૫. વિદ્યાર્થી-વિદ્યાર્થિનીઓનું કામ એકસાથે કરી શકશે કે કેમ, એ દરેક મંડળ, પોતાના કામને અંગે, વિચારી લાવે.

૨

તે મુજબની બીજી સભા તા. ૯-૨-'૪૬ના રોજ, શ્રી મોરારજી દેસાઈને પ્રમુખપદે, અમદાવાદ કોંગ્રેસ હાઉસમાં મળી હતી. ૨૭ જુલૈ હાજર હતાં આગવી સભામાં નક્કી કરેલા મુદ્દાઓ વિષે સામાન્ય ચર્ચા થયા બાદ, મુજરાતભરમાં ચાલતી આ પ્રવૃત્તિનું એકમેળથી ને સમન્વયપૂર્વક કામ ચાલે તે ઉદ્દેશથી સલાહ તથા દોરવાણી આપવા માટે, એક મધ્યસ્થ પ્રતિનિધિ સમિતિ નીમવામાં આવી. તે નીચે મુજબ છે :—

શ્રી મગનભાઈ દેસાઈ	પ્રમુખ
શ્રી પુષ્પભટ્ટેન મહેતા	
શ્રી બબલભાઈ મહેતા	
શ્રી જદવજી મોદી	
શ્રી પોપટ વ્યાસ	
શ્રી ચીનુભાઈ શાહ	
શ્રી ઇનામદાર	મંત્રી

આ સમિતિએ શ્રીષ્ઠવર્ગ ચલાવનાર સૌને માટે જે માર્ગદર્શક સૂચનાઓ બહાર પાડી છે, તે આજને માટે આ વર્તેના સામાન્ય અભ્યાસક્રમ છે એમ કહી શકાય. તે જોઈએ.

ગ્રીષ્મવર્ગો માટે સર્વસામાન્ય અભ્યાસક્રમ

ગુજરાતભરમાં વિદ્યાર્થીઓ હનાળાની રજાઓનો રાષ્ટ્રીય દૃષ્ટિએ સદુપયોગ કરવા સ્વાભાવિક પ્રેરાય છે. તેમાંથી તેમની ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિનો જન્મ થયો અને થોડાં વરસથી તેનો વિકાસ થઈ રહ્યો છે. આ કામ કોઈ મધ્યસ્થ દોરવણીથી થાય ને તેમાં એકદિષ્ટિ અને સમન્વય આવે તો સારું ખીલી શકે, એ નિર્વિવાદ છે. તેથી તેનો વિચાર કરવાને માટે ગુજરાત કાઠિયાવાડનાં આ કામમાં રસ લેતાં બાઈબહેનોએ મળી, એક ગ્રીષ્મપ્રવૃત્તિ મધ્યસ્થ સમિતિ નીમી છે.

આ સમિતિએ બે બેડકામાં મળીને, આવતા હનાળામાં વર્ગો ચલાવનારાઓને માર્ગદર્શક અને મદદરૂપ થાય, એ માટે કેટલીક સૂચનાઓ અને ભલામણો વિચારી કાઢી છે.

ગ્રીષ્મવર્ગો સ્થાનિક વિદ્યાર્થીઓ પૂરતા હશે; અને અમુક પ્રદેશના વિદ્યાર્થીઓ માટે ફાવે એવા કોઈ મધ્યસ્થ સ્થાને ચાલનાર પણ હશે. કેટલાક વર્ગો ગુજરાતમાંથી જે આવવા ઇચ્છે તે બધાને માટે હશે. બહેનો માટે પણ વર્ગો ચાલશે.

વર્ગમાં પોતપોતાનો ખાસ કાર્યક્રમ પણ હશે. જેમ કે, (૧) કોઈ વર્ગ સામાન્યજ્ઞાનની વૃદ્ધિ ઉપર મુખ્ય ભાર દેશે; (૨) કોઈ ખાસ વ્યાયામની તાલીમ માટે હશે; (૩) કોઈ માં સેવાદળની તાલીમ આપવાની નિયત હશે; (૪) કોઈ વર્ગો રચનાત્મક કામનો પરિચય અને ગ્રામસેવાના પાઠો આપવા માટે હશે.

છતાં, આ બધામાં એક વસ્તુ તો સમાન રૂપે રહેશે, અને તે એ કે, બધા વર્ગોનું સંચાલન દેશની સ્વતંત્રતા માટે કોંગ્રેસે દેખાડેલા સિદ્ધાંતો તથા નીતિરીતિને વફાદાર રહીને કરવામાં આવશે. આપણા પ્રાચીન પ્રસિદ્ધ રાષ્ટ્રના સ્વરાજની દૃષ્ટિ અને તેને માટે કોંગ્રેસે સત્ય અને અહિંસાનાં જે સાધનો બતાવ્યાં છે તે, આ બધા વર્ગોને એકસરખાં લાગુ પડતાં હશે.

બધી નાતજાત, કોમો તથા ધર્મોઓ પ્રત્યે સમતા અને બંધુતાની ભાવના આપણા રાષ્ટ્રની સંસ્કૃતિનું અમર સૂત્ર છે. આથી આ વર્ગોમાં સર્વધર્મ-સમભાવ તથા બધી કોમો ઇબની એકતાનો ભાવ પ્રાચારમાં રહેલો હશે. હરિજનોને તેમાં સમાન દરજ્જાનું સ્થાન હશે. આ ભાવનાને મૂર્તિમંત કરવા માટે વર્ગોના કાર્યક્રમમાં સક્રિય દૃષ્ટિ રખાવી જોઈએ.

ખીજું, આ વર્ગોના શિબિરો ચાલશે. ચોનીસે કલાક તેમાં બધા સાથે રહેશે. એમાં વિદ્યાર્થીની સમગ્ર તાલીમ થાય એ દૃષ્ટિએ, શિબિર-વ્યવસ્થામાં ને વર્ગસંચાલનમાં કેટલીક સર્વસાધારણ બાબતો સચવાવી જોઈએ. આને માટે

સમિતિએ થોડીક સર્વસામાન્ય બાબતો વિચારી છે, કે જેમને બધા પ્રકારના વર્ગોના કાર્યક્રમમાં સ્થાન મળવું જોઈએ :—

૧. સામાન્ય જ્ઞાનવૃદ્ધિની બાબતમાં નીચેનું —

(૧) રાષ્ટ્રીય ભૂગતિનો ઇતિહાસ (કોંગ્રેસનાં ૬૦ વર્ષ) (રોજ ૦૧૧ કલાક)

(૨) રચનાત્મક કાર્યક્રમ શું છે ? શા માટે ? તેની વિગતોની અગત્ય અને સમજ (રોજ ૦૧૧ કલાક)

૨. રાષ્ટ્રભાષા હિંદુસ્તાની (બેડ લિપિમાં) (રોજ ૦૧ કલાક)

૩. જનતા જેડે સંપર્ક — તેમની સેવાનાં કામો દ્વારા (અકવાડિયામાં એક દિવસ નક્કી કરી શકાય)

૪. વ્યવસ્થિત શિબિર-જીવન — શિસ્ત અને ભતમહેનતની તાલીમ (રોજ ૧ કલાક શિબિરકામોમાં)

૫. કસરત કવાયત અને રમતો (રોજ કુલ ૧૧ કલાક)

૬. રાષ્ટ્રીય ભૂગતિધોગો — કાંતણ પીંજણ ઇં (રોજ ૧ કલાક)

જૂઝૂમતા દુકાળની દશા અને તેને પહોંચી વળવા માટે શું કરવું ? — આ બાબત પણ સામાન્ય જ્ઞાનની એક પ્રાસંગિક જરૂર સમજી ઉમેરવી જોઈએ. (યુક્તાદાર કોને કહેવાય ? તેની સમજ.)

ગ્રીષ્મવર્ગો માટે આ સર્વસામાન્ય વિષયો થયા. તેને માટે કમવાર સમય રોજ કેટલો આપવો એ તેની સાથે જણાવ્યું છે. તે પરથી દિનચર્યા બહવામાં આવે તો દિવસના કલાકોની ફાળવણી આ પ્રમાણે થઈ રહેશે —

	કલાક
શિબિરકામો	૧
કસરત, કવાયત, રમતો	૧૧
સ્વાધ્યાય	૧
ભોજન નાસ્તો ઇં	૨૧
નાહવું ધોવું	૧
આરામ અને બંધ	૮
વર્ગ કામ —	૨
રચનાકાર્યનો પરિચય ઇં	૦૧૧
રાષ્ટ્રીય ભૂગતિનો ઇતિહાસ	૦૧૧
હિંદુસ્તાની	૦૧
કાંતણ પીંજણ	૧
સાયંપાર્થના કે આખા શિબિરનું સંમેલન	
(ખબરઅંતર, શિબિરસૂચનાઓ, પ્રવચન ઇં)	૧
	<hr/>
કુલ	૧૯

બાકીના ૫ ક્લાકમાં દરેક વર્ગ પોતાપોતાની આસિયત પ્રમાણેનાં કામો ગોઠવી શકે. એ સમય પોતાપોતાના વિરોધ કામને માટે પૂરતો થશે એમાં શંકા નથી.

આ વર્ગોના ગણવેશ ખાદી રહે એવો આગ્રહ રાખી શકાય તો સારું. ખાદીને માટે કાંતવું હવે જરૂરી છે. એટલે આ વર્ગોમાં એક ક્લાક, તે ન જાણનારને શીખવવા, ને જાણનારને વધુ સારું શીખવવા ને કાંતણવિદ્યાની છેલ્લી બાબતોની જાણ કરવામાં આપવો જોઈએ.

આ વર્ગોમાં અનેક વક્તાઓને નોતરવાનો એક સામાન્ય ક્રમ બની ગયો છે. આથી સહેજે અનેક જાણનો પરિચય ને સંપર્ક મળી રહે છે. પરંતુ એ જ આ વર્ગોને ચલાવવાનું પ્રયોજન કે એના ઉપર તે નિર્ભર રહે એવું ન હોતું જોઈએ. દરેક વર્ગસંચાલકે પોતાના વર્ગ માટે નક્કી કામ અને તે ચલાવનાર માણસો પહેલેથી વિચારી લેવા જોઈએ. મહેમાનોને નોતરવામાં આવે; જે આવી શકે તે બધે તેમાં અભિવૃદ્ધિ કરનારા હોય. કહેવાની મતલબ કે, — અનેક વ્યાખ્યાતાઓ બહારથી આવે તેના ઉપર વર્ગની સફળતાને ન ટેકવની; પણ જેમ એક શાળા પોતાનું સમયપત્રક અને તેનું પાલન વિચારી તેનું આયોજન કરી લે છે, તેમ આ વર્ગોનું થવું જોઈએ.

નર્ત્યા વ્યાખ્યાનક્રમને પણ ઉત્તેજન બહુ ન ઘટે. વિદ્યાર્થીઓ સ્વાધ્યાય કરે, ચર્ચાઓ ગોઠવે, પ્રશ્નોત્તરીઓ રાખે, નિયત વિષયો પર અભ્યાસ કરી પોતે નિબંધવાચન કરે, પોતાનું હસ્તલિખિત ચક્રાવે, આસપાસની જનતાની સેવાનાં કામોમાં વખત આપે, પ્રવાસમાં અમુક સમય આપે. આ પ્રકારનાં કામો કરવાથી ઉપયોગી તાલીમ મળે છે. તે દ્વારા વસ્તુ વધારે વિશદ થાય છે અને વિદ્યાર્થીઓ પોતાના કામને રસિક પણ કરી શકશે.

એક સૌથી મુખ્ય વાત તે એ કે, આ વર્ગોના શિબિરો એવી રીતે ચાલવા જોઈએ કે તેની છાપ આસપાસના લોક ઉપર જાતમહેનત, ઉદ્યમ, સેવા, સદ્ભાવ અને જનતાપ્રેમની પડે. કોઈ રીતે આપણે લોક ઉપર બોજારૂપ કે પીડારૂપ તો ન જ થઈ શકીએ. આખું વાતાવરણ સ્વરાગપ્રેમ અને રાષ્ટ્રીયતાની શિસ્તવાળું થઈ રહેતું જોઈએ. સ્વચ્છતા બિંચનીયભાવનો અભાવ અને અસ્પૃશ્યતાનિવારણ, જેવી બાબતોમાં શિબિરજીવન ધડો લેવા જેવું હોતું જોઈએ.

આટલી સામાન્ય બાબતોના અમલની ખાતરી કરી લઈ ને વર્ગ ચલાવવાની તૈયારી કરવી જોઈએ.

મુખ્ય મુદ્દાઓ

ગયા પ્રકરણમાં અભ્યાસક્રમની જે રૂપરેખા જોઈ તે બધા પ્રકારના ગ્રીષ્મવર્ગોને માટે સર્વસામાન્ય ધોરણરૂપે છે. એટલે કે, જેમ કોઈ વર્ગનો સામાન્ય અભ્યાસક્રમ + વિશેષ વિષયોનો ક્રમ હોય છે, તેવા પ્રકારની શિક્ષણની આજીવન શિક્ષણમાં કહેવું હોય તો, એમ કહીએ કે, ગ્રીષ્મવર્ગ માટે નીચેના વિષયો સામાન્ય અભ્યાસક્રમના છે; તે ઉપરાંત દરેક વિદ્યાર્થી પોતાની પસંદગીનો વિશેષ વિષય લેશે. આ સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં પાયાના મુદ્દા બે છે —

૧. સત્ય અને અહિંસાની મહાસભાની નીતિ આ પ્રવૃત્તિને પાયા રહેશે.
૨. જાતનીયભાવ, કોમી વિખવાદ, અસ્પૃશ્યતા જેવાં આપણાં પ્રત્યક્ષ દૂષણો આ પ્રવૃત્તિમાંથી જાતપણે દૂર રહેશે. સર્વધર્મસમભાવ અને કોમી એકત્ય આ વર્ગોના બીજા મોટા પાયાનો સિદ્ધાંત હશે.

એનો અર્થ એ કે, આ બે સિદ્ધાંતો વર્ગની આખી પ્રવૃત્તિના પાયારૂપ હોઈ તેમાં આવેલા તથા. આ બાબતમાં વર્ગમાં શું કરી શકાય તે દૂકમાં જોઈ એ.

૧. સત્ય અને અહિંસાની નીતિ

ગાંધીજીની આ નીતિથી કામ કરતાં આપણું રાષ્ટ્ર આજની સ્થિતિએ આવ્યું છે. એ નીતિના બે ભાગ પાડી બતાવાય — (૧) પ્રજાની તાકાત ઘડવા તથા વધારવાને માટે તેમની અંદર પડેલાં રચનાકાર્ય કરવાં. આ કામ કરવાની દૃષ્ટિ નિર્ભેજ તેમની સેવાની હોય. તેમાં સન્માનું રાજકારણ ખેલવાની સોદાવૃત્તિ ન હોઈ શકે. આ ભાગ એટલે મહાસભાને અઠારવિધ રચનાત્મક કાર્યક્રમ.

(૨) બીજા ભાગ અહિંસક અસહકાર અને સવિનય કાનૂનભંગ દ્વારા, જરૂર પડે ત્યારે, લડત કરવી તે.

આ બેક વસ્તુની સ્પષ્ટ સમજ શાળામહાશાળાઓમાં નથી મળતી. આ પદ્ધતિ આજકાલ કરતાં દોઢેક પેઢી જેટલી જૂની થઈ. એટલે કે, તેનાં ઇતિહાસ, આયોજન-પદ્ધતિ અને ફિલસૂફી છે. ગ્રીષ્મવર્ગોમાં એનું શિક્ષણ આપી શકાય. જોકે, અમુક જ દિવસમાં અનેક બાબતો કરવાની હોઈ, આ મોટી બાબતને પૂરો ન્યાય ન આપી શકાય. છતાં પૂરક કેળવણીની એક મોટી બાબત આ છે, એમ તો ખરું જ.

આ અંગે સામાન્યપણે નીચેની બાબતો વિષે પરિચય આપવામાં આવે :

૧. રચનાત્મક પ્રવૃત્તિઓ કઈ કઈ છે ? તેને અંગે રચનામાં આવેલી સંસ્થાઓ. તે સંસ્થાઓનું કમકાજ.

૨. આ પ્રવૃત્તિઓ શા માટે કરવી જોઈએ ? દેશના ધડતરમાં તેની અગત્ય તે કરવાના માર્ગો.

૩. સત્યાગ્રહની લડતોનો ઇતિહાસ. તે દ્વારા તેની લડતનીતિ સમજી શકાય.

૪. સત્યાગ્રહનો સિદ્ધાંત. એની તાત્વિક સમજ.

આ અંગે વાચન પૂરું પાડતાં પુસ્તકો છેલ્લા પ્રકરણમાં આપવામાં આવતી યાદીમાં મળશે.

૨. કોમી એકતા ને સર્વધર્મસમભાવ

તાલીમવર્ગોમાં કોમ કે નાતજાતના બેદ વિના સૌ કોઈ સમાન દરજ્જે સાથે રહેશે. દરેકનો ધર્મ પોતપોતાના જીવનને ધડવાને માટે પોતાની દૃષ્ટિનો વિષય છે; સામુદાયિક પરસ્પર વ્યવહારમાં સૌએ સાથે રહેવામાં તે વાંધાકે ન હોઈ શકે, બદકે મદદરૂપ થવો જોઈએ. આને માટે દરેક ધર્મોએ સામાના ધર્મને સમજવો જોઈએ અને તે પ્રત્યે સમભાવ કેળવવો જોઈએ.

વર્ગોમાં સામાન્ય જ્ઞાનના અંગ તરીકે દુનિયાના મુખ્ય મુખ્ય ધર્મોની પરિચય આપી શકાય. તે માટે દૂધી રૂપરેખા નીચે આપી છે —

પ્રાસ્તાવિક

હિંદની ધાર્મિક ભૂગોળ, એટલે કે, ધર્મો, તેમની જનસંખ્યા ૯૦ લાખીકતો. રાષ્ટ્રીયતા અને અનેક ધર્મોના સંબંધ — ‘ધર્મ’ સામે વિરોધની આજની દેશનમાં રહેલું તત્વ. ધાર્મિકતા વસ્તુ શી છે. કર્મકાંડ અને વિધિનિષેધ તથા ધાર્મિકતા.

ધર્મપ્રચાર અને ધર્માતર વિષે સાચી નીતિ. સર્વધર્મસમભાવની દૃષ્ટિ, ધર્મજીવન અને ધાર્મિક શ્રદ્ધા.

હિંદુધર્મ

૧. અપૌરુષેય ભ્રમ — સુધારો કરવાની સદાની ગુંજશ.

૨. ધર્મશાસ્ત્રો — વેદ, સ્મૃતિ, પુરાણ, ઇતિહાસ, સંતવાણી, (ગીતા, કૃપાનિષદો, બ્રહ્મસૂત્ર) પ્રસ્થાનત્રયી.

૩. ઇતિહાસ — વેદના ઋષિઓ; યુદ્ધ, મહાવીર, શંકર, રામાનુજ, મધ્વ, વલ્લભ, રામાનંદ, કળીર, નાનક, ચૈતન્ય, રામકૃષ્ણ-વિવેકાનંદ.

બ્રાહ્મસમાજ, પ્રાર્થનાસમાજ, આર્યસમાજ અને તેમના સંસ્થાપકો.

૪. જીવનવ્યવસ્થા — પાપપુણ્ય; ચાર પુરુષાર્થ; ચાર વર્ણાશ્રમ; સાર્વવર્ણિક ધર્મ.

૫. જીવનવ્યવહાર — નાતજાત; અસ્પૃશ્યતાની ભિંચનીચતા; શેડીબેટીવ્યવહાર; તેમાં સુધારો ને સમાજસુધારકો.

પારસીધર્મ

ઈરાનમાં ઉત્પત્તિ. ત્યારની સ્થિતિ
અશો જરથુષ્ટ્રની જીવનકથા
તેમના ધર્મનું તત્ત્વ
હિંદુસ્તાનમાં પારસીઓ

ઈસ્લામ

અરબસ્તાનમાં ઊગમ. ત્યારની સ્થિતિ.
હજરત મહંમદનું જીવનચરિત્ર
કુરાનેશરીફ
ધર્મતત્ત્વ
તેના પંથો — શિયા, સુન્ની, ખોલ, અહમદિયા, ઇં

ખ્રિસ્તીધર્મ

ઈશુનું જીવનચરિત્ર. સંત પોલ.
ઈશુનો ઉપદેશ — પ્રેમ, ઈશ્વરશરણ, બાતૃભાવ, અપ્રતિકારને અર્હિયા

- પોપની સંસ્થા
માર્ટીન લ્યૂથર ને પ્રોટેસ્ટન્ટ ધર્મ
હિંદમાં મિશનરીઓ ને તેમનું કાર્ય -
ધર્મપ્રચાર (દવા, શાળા ઇં રીતો)

૩. હરિજન સેવા

અસ્પૃશ્યતાનિવારણ આપણા દેશના હિંદુસમાજ માટે એક ધર્મકાર્ય છે. અને પરરાજ્યના આશરામાં તે પ્રશ્નને એક રાજદ્વારી અધડાનું રૂપ તેથી જ મળી શકે છે. આનો ઉપાય હિંદુસમાજ પાસે જ છે, અને તે એ કે હરિજનોને અપનાવવા જોઈએ. નવી પેઢીએ સામાજિક ક્રાંતિના આ કામમાં હિંમતભરે અને નવજાગૃતી પડતું જોઈએ. ગ્રીષ્મવર્ગમાં હરિજન વિદ્યાર્થીઓ સમાનતાપૂર્વક સાથે રહેતા હોય. વર્ગની જગાના હરિજન વાસની ખાસ સેવા કરવામાં આવે. તે અર્થે નાનાં મોટાં અનેક સંપર્ક-અને-સેવા-કાર્યો યોજા શકાય. હરિજન સેવક સંઘના મંત્રી, શ્રી પરીક્ષિતલાલે આ અંગે એક નોંધ આપી છે તેમાંથી નીચે ઉતારું છું :-

હાજીની રત્નઓમાં કોલેજોમાં અને શાળાઓમાં બહુતા વિદ્યાર્થીઓને તાલીમ આપવાના ઉદ્દેશથી જુદાં જુદાં સ્થળે ગ્રીષ્મવર્ગો રા રા થાય છે. આવા તાલીમવર્ગોમાં નહિ જોડાઈ શકનાર વિદ્યાર્થીઓ પણ રત્નમાં ઘેર રહીને વખતનો સફળયોગ જુદી જુદી રીતે કરી શકે. તેમાં અસ્પૃશ્યતાનિવારણના કામ માટે હું નીચેની સૂચનાઓ આપું છું :-

(૧) ગામડાંમાં પ્રાથમિક શાળાઓમાં હરિજન બાળકોને દાખલ ન કરતા હોય ત્યાં ગામના આગેવાનો. પોતાનાં કુટુંબીઓ, તથા વિદ્યાર્થીઓને સમજાવી શકાય. હરિજન વાસમાં હરિજનોને પણ આ બાબત સમજાવી શકાય. ઉપરાંત સાંજે ગામની બહાર — મેદાનમાં રમત ગમતના નાના કાર્યક્રમો યોજાને તેમાં હરિજનોને સામેલ કરીને તેમને આ રીતે ભળવાની હિંમત આપી શકાય.

જે ગામમાં હરિજનો પૈકી વણકર ચમાર, ઇ. બાળકો શાળામાં જતાં હોય, માત્ર જાગી બાળકો ન જતાં હોય, ત્યાં આ દિશામાં પણ પ્રયત્ન કરી શકાય.

(૨) ગામમાં જુદી કન્યાશાળા હોય તો ત્યાં પણ આ જ જાતનો પ્રયત્ન કરી શકાય, અને તેમાં ગામની ઉત્સાહી બહેનોની મદદ લઈ શકાય.

(૩) ગામઠી તળાવો અને ફવાઓ ઉપર હરિજનોને લઈ જવાનું કામ છોકરાઓ માટે અધિકૃત છે. પણ આ દિશામાં જાહેરમત કેળવવાનો પ્રયત્ન થઈ શકે અને તેને માટે છોકરાઓ અગર મોટરાઓને ભેગા કરી, પૂ. ગાંધીજીના લેખોના સંગ્રહો (‘ધર્મસંસ્થાપન’, ‘વર્ણવ્યવસ્થા’ અને ‘હરિજનબંધુ’ની ભૂતી ફાઈલોમાંથી) વાંચી સંજ્ઞાની શકાય.

(૪) શહેરોમાં ઘણીખરી વાળ કાપવાની દુકાનો (હૅરકટિંગ સલૂન) માં તેમ જ હોટેલોમાં હરિજનોને જાહેર રીતે આવવા દેતા નથી. ધોખીઓ તેમનાં કપડાં (તેઓ આપે તો) બોઈઆપતા નથી. તેમ જ કેટલેક ઠેકાણે મોટર બસમાં બેસવા દેતા નથી. આ બધા ભેદો ટાળવા માટે શહેરના સમજી વર્ગની મદદ લઈને જરૂરી આંદોલનો કરી શકાય.

(૫) દેવમંદિરોમાં હરિજનોને દાખલ કરતા નથી. તેના સંબંધમાં લોકમત કેળવવાની દૃષ્ટિએ કાંઈક પ્રયત્ન થઈ શકે.

(૬) પોતાનાં ગામનાં હરિજનોને, તેમને માટે હરિજન સેવક સંઘ ઇ. સંસ્થાઓ તરફથી થતા પ્રયત્નો તરફ તેમનું લક્ષ્ય ખેંચીને, તેમના તરફથી ચાલતાં છાત્રાલયો, ઉદ્યોગાલયો, કન્યા આશ્રમો ઇ. નો લાભ લેવાનું સમજાવી શકાય.

(૭) પોતાના વિભાગમાં આવેલાં ગામડાંઓમાં હરિજનોના જુદા જુદા ફવાઓ હોય તો તેમની દુરસ્તી માટે હરિજન સેવક સંઘ અગર જિલ્લા લોકલ બોર્ડનું ધ્યાન ખેંચી શકાય, અગર ફવાઓ ન હોય તો તેમની અરજીઓ લઈને ઉપરની સંસ્થાને દાદ પહોંચાડી શકાય.

(૮) હરિજન અને તેમના જેવી બીજી પછાત કોમોનાં બાળકો અને પ્રીદેનો માટે જરૂર હોય તો રાત્રિશાળાઓ ખોલીને તેમને થોડો વખત ઉપયોગી થઈ શકાય.

વિગતવાર અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા

ઉપરના મુખ્ય મુદ્દાઓ જોયા બાદ, હવે પ્ર. ૬માં ગણાવેલા સર્વસામાન્ય અભ્યાસક્રમના વિષયોની રૂપરેખા એક પાડી એક જોઈએ.

૧

રાષ્ટ્રીય જનશ્રુતિનો ઇતિહાસ

શાળાઓમાં આ જનશ્રુતિકાળનાં વર્ષોનો ઇતિહાસ તો ચાલે છે, પરંતુ એમાં કોઈ પણ રીતનું રાષ્ટ્રીય દૃષ્ટિબિંદુ કે પ્રતીકીય વિકાસ અને ઉન્નતિની કથા જ લગભગ અદૃશ્ય રહે છે. આથી આ આખો ઇતિહાસ ફરી બહુવેળા જોઈએ. તે તૈયાર પણ થવો જોઈએ.

અને તે ભૂમિકામાં કોન્ગ્રેસનાં ૬૦ વર્ષોની ઝળકતી કારકિર્દી સમજવી જોઈએ. તો જ કોન્ગ્રેસના કાર્યને યોગ્ય વિચાર-કોણ અને ઘટતો ઉઠાવ મળી શકે. તે જ ભૂમિકામાં તેના રચનાત્મક કાર્યક્રમની પણ ઉત્પત્તિ, વિચારસરણી અને આવશ્યકતા સમજી શકાય.

આ માટે કેટલીક વાચન-સામગ્રી પુરતકોની ચાલીના પ્રકરણમાં મળશે.

રાષ્ટ્રીય જનશ્રુતિના ઇતિહાસની ચર્ચા નીચે પ્રમાણેની રૂપરેખાને* આધારે કરી શકાય —

મુખ્ય પ્રકરણો

- (૧) ભારતીય ઇતિહાસનું વિહંગાવલોકન
- (૨) હિંદની રાષ્ટ્રીયતા
- (૩) જનશ્રુતિના યુગો — ૧૯૪૬ સુધી
- (૪) અહિંસાનું સ્વરૂપ — ક્રાંતિનું બળ
- (૫) ધારાસભાપ્રવેશ પ્રવૃત્તિ
- (૬) મહાસભાનું બંધારણ
- (૭) ધાર્મિક જનશ્રુતિનો ઇતિહાસ
- (૮) મુસ્લિમ લીગની ચળવળ અને કોમી પ્રશ્ન
- (૯) દેશી રાજ્યોની અરાષ્ટ્રીયતા — પ્રજામંડળોનાં આદોલનો

* આ રૂપરેખા શ્રી દિલ્લિપુરા હીવાનજીએ મારી માગણી પરથી દોરી મોકલી છે, તે બદલ તેમનો અહીં આભાર માનું છું.

(૧૦) હિંદુ મહાસમાનાં આદેશનો

(૧૧) સમાજવાદ — સામ્યવાદ

(૧૨) સમગ્ર અવલોકન

પ્રકરણોની વિગતો

૧. ભારતીય ઇતિહાસનું વિહંગાવલોકન

- (૧) પ્રાચીન પ્રગ્ન્યો (૨) આર્યોનું આગમન
(૩) વેદ-ઉપનિષદની સંસ્કૃતિ (૪) રામાયણ-મહાભારત યુગ
(૫) બુદ્ધકાલીન સંસ્કૃતિ
(૬) આર્ય સંસ્કૃતિના વિધાયકો — સંસ્કૃતિનાં ચક્રો, વર્ણવ્યવસ્થા, કુટુંબવ્યવસ્થા, ગ્રામસંસ્થાઓ, અર્થકારણ, રાજનીતિ
(૭) હિંદુ યુગ અને પરાધીનતાનાં પગરણો
(૮) અફધાન યુગ (૯) મોગલ યુગ
(૧૦) મરાઠા યુગ (૧૧) શીખોની ઉન્નતિ
(૧૨) બ્રિટિશ યુગ (૧૩) ભારતીય ઇતિહાસના બોધપાઠો
(૧૪) પરાધીનતાના ડાંખો

૨. હિંદની રાષ્ટ્રીયતા

- (૧) રાષ્ટ્રીયતાનો અર્થ — તેનાં અનિવાર્ય તત્ત્વો
(૨) હિંદમાં તેનું સ્વરૂપ — તેનાં વિશિષ્ટ તત્ત્વો
(૩) વર્તમાન રાષ્ટ્રીયતાની પ્રેરણા — વિકાસ
(૪) સ્વતંત્રતા — સ્વરાજ્યની કાંતિઓનો વિકાસ.

૩. જાગૃતિના યુગો

- (૧) ૧૮૩૨ સુધીનો યુગ
(૨) ૧૮૫૭ ની ક્રાંતિ
(૩) ૧૮૫૮-૮૫
(૪) મહાસમાની સ્થાપના — બાલ્યાવસ્થા ૧૮૮૫-૧૯૦૫
(૫) બંગલો જાગૃતિ ૧૯૦૫-૧૯૧૪
(૬) દેશસેવક ચળવળ — ગિસ્ટ યુગ ૧૯૧૪-૧૯૧૮
(૭) ગાંધીયુગ ૧૯૧૮-૩૬
(૮) પ્રધાનપદાં ૧૯૩૬-૩૯
(૯) ૧૯૩૯-૪૫; ૧૯૪૨ ની લોકક્રાંતિ
(૧૦) ૧૯૪૫-૬

૪. અહિંસા-ક્રાંતિનું બળ

- (૧) અહિંસક પ્રતિકાર, સત્યાગ્રહનો ઇતિહાસ, દક્ષિણ આફ્રિકા-ચંપારણ-ગિરમીટ પ્રથા-મન્નર હડતાળ-ખેડા ૧૯૨૧-૨૨, બેારસદ, નાગપુર અંડ સત્યાગ્રહ, વાઇકોમ, મુળશીપેટા વગેરે
- (૨) અસહકારનાં આંદોલનો
- (૩) રચનાત્મક કાર્યક્રમ
- (૪) વિવેચન . . અહિંસાની ભૂમિકા-એનાં મૂળતત્ત્વો-એનું તત્ત્વજ્ઞાન-એ અંગેના પ્રત્યાધાનો. ભાંગફેડ ને ગુપ્ત ચળવળ . . .

૫. ધારાસભાપ્રવેશ પ્રવૃત્તિ

- (૧) ધારાસભાનો વિકાસ, (૨) ગોળગે યુગ — વડી ધારાસભામાં કુમરારાઓ, (૩) સ્વરાજ્ય પક્ષ અને વિઠ્ઠલભાઈ પટેલની મુઃસદ્દીગીરી, (૪) પ્રધાનપદાં ત્યાગ અને ૧૯૪૬માં ફરી પાછાં પ્રધાનપદાં, (૫) વિવેચન — એનું મહત્ત્વ, અનિવાર્યતા એના પ્રત્યાધાનો.

૬. મહાસભાનું બંધારણ

- (૧) સ્થાપના, (૨) બંધારણની શરૂઆત, (૩) મહાસભા ધ્યેયનાં પરિવર્તનો, (૪) ૧૯૨૦નું મહાસભા બંધારણ અને પછીના ફેરફારો. સૂતર મતાધિકાર, ખાદી વગેરે.

૭. ધાર્મિક જનગૃતિનો ઇતિહાસ

- (૧) ભૂતકાળમાં દષ્ટિપાત, પ્રવૃત્તિઓ, વિવેચન-વેદકાળથી ભક્તિયુગ ૧૮૦૦
- (૨) વર્તમાન જનગૃતિ-વાતારણ્ય-પ્રેરક બળો, વિવેચન, (૩) બ્રાહ્મસમાજ,
- (૪) આર્ય સમાજ (૫) થિયોસોફી (૬) ખ્રિસ્તી પ્રચાર મંડળો (૭) ગાંધી-યુગની જનગૃતિ-હરિજન પ્રવૃત્તિ, (૮) ધાર્મિક આંદોલનો અને રાષ્ટ્રીય જનગૃતિના પરસ્પર પ્રત્યાધાનો.

૮. મુસ્લિમ લીગની ચળવળ

- (૧) મુસલમાન યુગના હિંદુ મુસલમાન સંબંધો-સંપર્કો-પ્રત્યાધાનો,
- (૨) અલીગઢ યુનિવર્સિટી, સર અલી હામ-મૌતાના આઝાદ-ના પ્રયત્નો,
- (૩) મુસ્લિમ લીગની સ્થાપના-વિકાસ-મહાસભા સાથેની અયગમભૂલો-મિલન; ફરી પાછી અયગમભૂલ, (૪) ખિલાફત અને અલીભાઈ ઓની અસર (૫) ઝીલ્લા-યુગ અને પાકિસ્તાન, (૬) વિવેચન-કોમી ત્રિકોણ, સ્વતંત્ર મુસલમાન બિનલીગી પક્ષો

૯. દેશી રાજ્યોની અરાષ્ટ્રીયતા-પ્રભાવમંડળોનાં આંદોલનો

- (૧) દેશી રાજ્યોનો વિકાસ-એમની બેવડી ગુલામી
- (૨) દેશી રાજ્યોમાં આવેલાં પ્રગતિબળો-વડોદરા, મૈસૂર, ત્રાવણકોર

- (૩) પ્રભમંડળો-જયપુર સત્યાગ્રહ-નાભા નરેશ, રાજકોટ-રેવા નરેશ . . .
 (૪) રાષ્ટ્રીય પ્રવૃત્તિ સાથેની અથડામણો, પ્રત્યાધાતો - એમનું ભવિષ્ય
 (૫) નરેન્દ્ર મંડળ - જોડાણ યોજના . . .

૧૦. હિંદુ મહાસભાનાં આંદોલનો

(૧) ભૂમિકા - આર્યસમાજનું ઉચ્ચ સ્વરૂપ, (૨) ખિલાફત ચળવળના પ્રત્યાધાતો - હિંદુ સંગઠન, (૩) હિંદુ મહાસભાનો હૃદય, એનું બળ, અને ઓસરતાં પાણી, (૪) રાષ્ટ્રીય જાગૃતિ સાથેના સંપર્કો - પ્રત્યાધાતો.

૧૧. સમાજવાદ-સામ્યવાદ

- (૧) ભૂમિકા - વાતાવરણ - પ્રેરક બળો. ૧૯૩૨-૩૪ લડતના પ્રત્યાધાતો
 (૨) જવાહરલાલ નેહરુ - સમાજવાદી પક્ષ - બોઝ બાબુ આગેકદમ ન્યૂન-જયપ્રકાર - મહાસભા સમાજવાદી પક્ષ
 (૩) ૧૯૪૨ની લડત - સમાજવાદી પક્ષનાં આંદોલનો - ભૂમિગત પ્રવૃત્તિઓ
 (૪) વિવેચન - હિંદની સંસ્કૃતિ સાથે - ગાંધીયુગની સંસ્કૃતિ સાથે સંબંધો એનું ભવિષ્ય
 (૫) સામ્યવાદ - એનાં પ્રેરક બળો, પ્રગતિ, પ્રત્યાધાતો વલણ-અથડામણો

૧૨. સમગ્ર અવલોકન

વર્તમાનનું ઘટસ્થિતિ - વિષયની આશાઓ

૨

રાષ્ટ્રભાષા હિંદુસ્તાની

એક-રાષ્ટ્રનો જન્મ શવામાંથી, અનેક પ્રજાકીય બાબતો જરૂરની છે, એ આપણને સમજવું ગયું. જેમ કે, કોમી ભેદભાવ, જિંવનીચભાવનાં વાડાબંધી, પ્રજાકીય કુટેવો - જેવી કે, ઉદ્યમ અને સ્વચ્છતાનો અભાવ, આજસ અને દુગદર, સ્વમાનનો અભાવ, વગેરે સુધારવાં જોઈ એ. આ બધામાં નિરાણી ભાત પાડે એવી ચીજ રાષ્ટ્રભાષાની જરૂર જણાઈ એ છે. ભાષા દ્વારા વ્યક્તિ પેટે જ પ્રજા પોતાનું આખું સત્ત્વ અને સ્વત્ત્વ વ્યક્ત કરે છે. તે દ્વારા એક-પ્રજાપણું ખીલે છે અને દૃઢ થાય છે. આપણા દેશમાં અનેક પ્રજાઓ, અનેક ધર્મો, અનેક ભાષાઓ, એમ બધું ગોટાળામાં જ છે, એવી વાત સતત આપણા રાજ્યકર્તાઓએ આપણા કાનમાં ભર્યા જ કરી છે. આથી થોડુંક પેલી બ્રાહ્મણની બકરી જેવું પણ થવા પામ્યું છે. રાષ્ટ્રની જાગૃતિ આ વાતનો ઇન્કાર કરવામાંથી જન્મી. તેની સિદ્ધિ અર્થે જીવનનાં બધાં ક્ષેત્રોમાં જાત જાતની રચનાત્મક પ્રવૃત્તિઓ દેશમાં જાગી. એક રાષ્ટ્રભાષાના પ્રચારની પ્રવૃત્તિ એમાંની એક વસ્તુ છે. એક કાળમાં કેટલાક માનતા કે, અંગ્રેજ રાષ્ટ્રભાષા થઈ શકશે. આજે તે વાત કયાંય ઊડી ગઈ છે,

અને સી માને છે કે, ઉત્તર હિંદમાં સામાન્યપણે સહરેમાં ને ગામડાંમાં બધી કામના લોકો જે ભાષામાં પોતાનો રોજનો વ્યવહાર ચલાવે છે, તે ભાષા જ હિંદની રાષ્ટ્રભાષા છે. લગભગ ૨૦ કરોડ ઉપર લોકો એ ભાષા બોલે છે. ખીન્ન અનેક લોકો કામચલાઉ તે સમજી લે છે. કોંચેસે તેને પોતાના કામની માધ્યમ રાખી છે અને તે મુજબનો તેનો વાપર સતત વધતો ગયો છે.

આ ભાષાનું નામ હિંદુસ્તાની પાડવામાં આવ્યું છે. એ ભાષા બે લિપિમાં લખાય છે — અમુક ભાગનાં બધાં (કામ ધર્મના ભેદ વિના) નાગરીમાં લખે છે, અમુક ઉર્દૂ લિપિમાં લખે છે. આને બદલે એક જ લિપિ નક્કી કરી શકાય તો ઉત્તમ. પરંતુ આજે એ અશક્ય લાગે છે. એટલે વ્યવહારુ રસ્તો એ કે, બેઉ લિપિને સ્વીકારીને કામ સાથે કામ લેવું. બે લિપિનો આધાર મળવાથી હિંદુસ્તાનીનું સાહિત્યિક રૂપ બે શૈલીમાં અલગ ફાટી શક્યું; આ વસ્તુસ્થિતિ પણ સ્વીકારવી જોઈએ. એટલે પણ બેઉ લિપિ દ્વારા બંને શૈલીમાં પ્રવેશ મેળવવાની વહેવારુ જરૂર જાગે છે. તો બેઉ શૈલીની અલગતા વધવાને બદલે ધરી શકે અને એક-પ્રજ્ઞભાવની અસર ભાષામાં જાતરીને બેમાંથી મૂળ એક રૂપ જે હવે તેના જેવું કાંઈક નવું જન્માવી શકાય. આ રૂપ કેવું કે શું હશે, એ કોઈ ન કહી શકે. એવી જરૂર પણ નથી, કેમ કે એમ અગાઉથી નક્કી કર્યા પ્રમાણે ભાષાનાં રૂપ ઘડતાં નથી. પ્રજ્ઞનો સાચો પ્રાણ ને તેનો એકતા-ભાવ એને ઘડશે જ, એ ખાતરી રાખી, તેણે પોતાનો વ્યવહાર એ ભાષામાં કરવાનો આગ્રહ રાખવો, એ નીતિ પૂરતી છે. આ નીતિ પ્રાંતભાષાઓ સામે નથી, કેમ કે પ્રાંતિક વ્યવહાર તો તેની ભાષામાં જ થશે. આંતરપ્રાંતીય અને રાષ્ટ્રીય વ્યવહાર માટે હિંદુસ્તાની છે, એ સ્પષ્ટ છે.

આ બાબત સરકારી કેળવણીમાં પણ સ્વીકારાતી ગઈ છે. પ્રૌઢ લોકો પણ આ ભાષા શીખે છે. વિદ્યાર્થીઓએ આ કામમાં ખાસ ભાગ ભજવવો જોઈએ. બધાએ હિંદુસ્તાની વાંચતાં લખતાં ને બોલતાં બનતી ત્વરાએ શીખી લેવું ઘટે. સ્વતંત્ર હિંદની એ ભાષા છે; તે વગર તેને ખીલવવામાં અડચણ પડશે.

આને માટે ગુજરાત વિદ્યાપીઠ તરફથી હિંદુસ્તાનીની પરીક્ષાઓ ચાલે છે, તે વાટે તૈયાર થવું સહેલું છે. આવી ચાર પરીક્ષાઓ છે. તેમાંની પહેલી પરીક્ષા આપવા જેટલું શિક્ષણ સહેજે, રોજ ૦૧ કલાકને હિસાબે, ૧૫-૨૦ દિવસમાં થઈ શકે.

દરેક ગ્રીષ્મવર્ગમાં એક જણ એવો હોય કે જેણે હિંદુસ્તાનીની દ્વિતીય કે ત્રીતીય પરીક્ષા પસાર કરી હોય, તો તે આ વર્ગ ચલાવી શકે. તેને માટે સ્વયંશિક્ષણની ઢબે કામ દે એવાં નીચેનાં પુસ્તકો ચલાવવામાં આવે —

ઉર્વલિપિ શિક્ષિકા

હિંદુસ્તાની બાલ-કહાનિયાં

બેઠ ચોપડીએ નવજીવન કાર્યાલયમાંથી મળી શકશે.

જે વર્ગમાં આગળ ભણનારા લોકની ઠીક સંખ્યા હોય, તે દ્વસરી ત્રીસરી પરીક્ષા માટે પણ તૈયારી કરી શકાય. વર્ગ-સંચાલકે આ પહેલેથી જોઈ લઈ ને તે પ્રમાણે તેના શિક્ષણની વ્યવસ્થાને પહોંચી વળવા તૈયારી રાખવી જોઈએ.

હિંદુસ્તાનીમાં બોલવાનો મહાવરો પાડવા માટે, અમુક કલાકો કે અમુક દિવસ આખા શિબિરે એમાં જ બોલવાનો નિયમ કરી શકાય. કોઈ દિવસ એમાં ચર્ચા પણ રાખી શકાય.

૩

જનતા જોડે સંપર્ક

શ્રીધમવર્ગ ન્યાં કાઢવામાં આવે તેની આસપાસના લોકનું સહેજે તે તરફ કુતૂહલ અને આકર્ષણ થવાનું જ. વર્ગના લોકને તેમનો સંપર્ક અને સેવા કરવા માટે આવકાર આપનારી આ વસ્તુ છે. તેનો જો યોગ્ય લાભ લેવાય તો કામ પણ ઘણું થઈ શકે અને વિદ્યાર્થીઓને પણ કીમતી અને વિરલ કેળવણી મળે.

સંપર્ક સાધવો એટલે માત્ર વ્યાખ્યાન આપવાં કે સભા ભરવી એ ન હોતું જોઈએ. તે લોકની પ્રત્યક્ષ સેવાનાં નાનાં મોટાં કામ જ સાચો સંપર્ક આપે છે.

આ માટે હરિજનોની સેવા તો તેનું સ્વતંત્ર મહત્ત્વ ધરાવે છે. તેથી તેને આગળ મુખ્ય એક મુદ્દા તરીકે જ આપણે જોઈ આવ્યા.

ઉપરાંત, ગામનાં બાળકોની રમતગમત, તેમનો સંઘ-વ્યાયામ, જેવાં કામો કરવા જેવાં.

ગ્રામસફાઈનો કાર્યક્રમ રાખવામાં આવે. તેમાં ગામના જીવાનિયા અને વિદ્યાર્થીઓને સાથે લેવામાં આવે. તેઓમાં આ કામનો રસ પેદા થાય, તો ગ્રામસફાઈ માટે કાયમી કામ કરવું તેમનું સેવા મંડળ જેવું તંત્ર રચી આપી શકાય. ગ્રામસફાઈમાં ગામનો ફૂવો, હવાડો અને ભાગોળ ખાસ ધ્યાનપાત્ર હશે.

ગામની ભંજર-વ્યવસ્થા સુધારવા માટે, શિબિરની પોતાની વ્યવસ્થાના પ્રત્યક્ષ પાઠ દ્વારા, પદાર્થપાઠ આપી શકાય. આ માટે પ્રદર્શન પણ ગોઠવી બતાવાય.

ખાતર અને જમીન સાથેનો તેનો સંબંધ અને સ્વચ્છતાને માટેની તેની ભંજર આપણા ગામલોક પર ઠસાવવાનું કામ કરી શકાય.

ગામલોકના મનોરંજન માટે એક દિવસ સંવાદો, રમતગમતો, નાટ્ય-પ્રયોગો ઇન્ ગોઠવી શકાય.

આ સંપર્કના કામ અંગે કરવાનું તો અનેકવિધ જડી શકે. સંચાલકે ગામલોકનો સહકાર અને પ્રેમ મેળવ્યાં હોય તો એ ધણું કરી શકે, અને સૌને રસ પડે એ રીતે.

આ સંપર્કનો ઉદ્દેશ પાઠ ૨૨ ઉપર છેલ્લા ભાગમાં સ્પષ્ટ કર્યો છે, તે તરફ ફરી અહીં ધ્યાન ખેંચવા જેવી મહત્ત્વની એ બાબત છે.

સંપર્ક સાધવાના કામમાં વર્ગ નિમિત્તે બહારથી ખાસ નોતરેલા મહેમાનો મદદરૂપ આકર્ષણ બની શકે. તે નિમિત્તે ગામલોક પણ વર્ગના સંબંધમાં આવવા ચાહે. તેમને માટે જાહેર સભા કે વાતચીત પણ ગોઠવી શકાય.

૪

શિબિર-જીવન

આ વર્ગો એક શિબિર તરીકે ચાલે છે. એ વસ્તુ સારી જ છે, કેમ કે શિબિર-જીવન પોતે પણ એક કેળવણીદાયી ચીજ બની શકે છે. તેને માટે નક્કી દિનચર્યા હોવી જોઈએ; તે બરોબર પળાવી જોઈએ. તેમાં ઢીલાશ હોવી એ આપણી કેળવણીનો જ કાંઈક હોષ બતાવનાર બિંદુ છે, એમ સમજવું જોઈએ. સમયપાલન અને નિયમિતતા આપણે ખૂબ કેળવવાની જરૂર છે. શિબિર-જીવન એ કામ દઈ શકે.

તેમાં જાતમહેનતને સ્થાન છે. શિબિરની બધી સ્વચ્છતા, રસોડાનાં પરચૂરણ કામો, પોતાનાં વાસણ માંજવાં, કપડાં ધોવાં, દીવાબત્તી કરવાં, ઇત્યાદિ કામો સૌએ જાતે કરવાં જોઈએ. તેને માટે નોકરો ન હોઈ શકે.

ઊઠવાનો અને સૂવાનો સમય નક્કી હોવા જોઈએ, સવાર સાંજ આખા શિબિરની સમૂહપ્રાર્થના કે સંમિલન હોવું જોઈએ. તે વખતે સમૂહજીવનની બાબતો અંગે સૂચનાઓ અપાય; પ્રવચનો દ્વારા જીવન વિષે જાત જાતના વિચારો પીરસી શકાય. રોજના છાપાના સમાચાર આ વખતે હોજન કરીને આપી શકાય. દિવસના શિબિરકાર્યની સમીક્ષા પણ આ વખતે કરી શકાય. આ સમયનો જો જીવંત ઉપયોગ કરાય, તો તે બહુ બધની અને શિબિરના કેન્દ્રની વિગત બની શકે.

શિબિરમાં ખીડી પાન ઇંડ વ્યસનને સ્થાન ન હોય. ખોરાક સાદો અને સ્વચ્છ રીતે પીરસાતો હોય.

રોજ એક કલાકનાં શિબિરકામો માટે, ટુકડીઓ પાડી દઈ, બધા કામની વ્યવસ્થા થવી જોઈએ. અને સૌને વારાફરતી બધાં કામોનો પરિચય મળે એ રીતે તે ટુકડીઓ ફરતી પણ રાખી શકાય. હાથકામના શિખાઉ હોય તેમને ઘટ્ટી ટુકડીઓમાં ગોઠવવા જોઈએ. શિબિરમાં કામચેરીને દુર્ગુણ ગણવો જોઈએ. સમૂહજીવનનો એમાં દ્રોહ છે, એ બાન સહેજે ત્યાં બિત્તવું જોઈએ.

શિબિર માત્ર વિદ્યાર્થીઓ, કે વિદ્યાર્થિનીઓ, કે બેઠની ભેગી હશે. તે તે પ્રમાણે તેની વ્યવસ્થામાં રહેણીકરણી, શિસ્ત, સુરુચિ અને સુધડતાના નિયમો વિચારવા જોઈએ. જ્યાં બંનેના ભેગા વર્ગ હોય ત્યાં તેમની રહેવા કરવાની જગ્યાઓ અલગ હોવી જોઈએ. તેમનું ખેસવા બિડવાનું પણ તેમ જ વ્યવસ્થાસર જોઈએ. સ્ત્રી વિભાગની સ્વતંત્ર અધ્યક્ષ બહેન હોવી જોઈએ અને સ્ત્રીપુરુષના પરસ્પર વ્યવહારમાં એકાંતનો અભાવ, ખાનદાની અને વિવેકમર્યાદા પૂરાં સચવાવાં જોઈએ. આસપાસના લોકની નજરમાં આપણે શંકાથી પર હોવાં જોઈએ. સાથે કામકાજ કરવાનાં હોય ત્યારે પણ ઉપરના નિયમોનું પાલન સહેજે થવું જોઈએ.

૫

કસરત, ક્વાયત અને રમતો

આ કામને દિવસમાં બે હપતે ૧૧ કલાક દિનચર્યામાં અપાયો છે. આપણે ત્યાં રોજ કસરત કરવાની ટેવનો સંસ્કાર જ ઓછો છે. એક પ્રાંત તરીકે આ આપણી નોંધપાત્ર ખોડ છે. શિબિર માટે એવું કદખું છે કે, તે દરમિયાન એક નાનકડી વ્યાયમ-ચર્યા — ૧૦-૧૫ મિનિટ રોજ માગે એવી — સૌને શીખવવી. પછી દરેક ચાલુ રાખી શકે એવી આ ચર્યા હોવી જોઈએ. ક્વાયત પણ એક સમૂહતાલીમ છે હજારો લોક સાથે કામ કરી શકે એવી શક્તિ તેનાથી પેદા કરી શકાય છે. આમ કરવું એ તો કદાચ આપણી રાષ્ટ્રીય બાળપણ હોય. ગમે તેમ, તેની ટેવ આપણે પાડવાની છે. તે માટે પણ દરેક વર્ગ માટે એક પ્રારંભિક અભ્યાસક્રમ ઘડવામાં આવ્યો છે.

તે નીચે પ્રમાણે છે :—

ક્વાયત :—

(રોજ અડધો કલાક)

એક ક્તારમાં બિભા રહેવું

ક્તાર જોવી

ગીનતી કરવી

બે ક્તાર (ચાલવા માટે)

બે ક્તાર વ્યાયમ માટે બનાવવી

આગળ પાછળ અને બાજુએ ખસવું

ફૂંચ કરવી, થોભવું, ચકાવવું

દોડવું

એક હાથ અંતરે બિભા રહેવું; અને મળવું

ખેસવું, બિભા રહેવું, ગોળ બનાવવો,

છટા પડી જવું

નમસ્તે અને સમાપ્તિ.

(કવાયતનો હેતુ અને જીવનમાં ઉપયોગ વિષે વર્ગમાં સમન્વૃત્તિ આપવી)

વ્યાયામ :—

(રોજ ૦૧ કલાક)

નમસ્કાર (દસ અંકમાં)

આસન ૧. વિપરીત કરણી કે સર્વાંગાસન

૨. ધર્મણુ, પશ્ચિમોત્તાનાસન

૩. ભુજંગાસન

૪. શલભાસન

૫. શવાસન

ઉડિયાન બંધ

પ્રાણ્યાયમ :— શ્વાસ બિંદો લેવો (પૂરક)

શ્વાસ સંપૂર્ણ કાઢવો (રેચક)

જલદ શ્વાસન (કપાલભાતી)

માલિસ :— પોતાની સામાન્ય માલિસ

(દૈનિક વ્યાયામનું મહત્વ, સૂચના અને નિયમો ઉપરના વ્યાયામ-પ્રકારનું મહત્વ — આ બાબતોની વર્ગમાં સમજ આપવી.)

તાલગતિ વ્યાયામ

રમત ગમત :— સાદી રમતો મોટી રમતો (હુલુડુ, ખોખો,

ગેડીદડા, લંગડી) (રોજ પોણા કલાક)

આરોગ્ય કેમ સાચવવું :— (ખોરાક, શ્રમ, વિશ્રાંતિ, આનંદી મન,

સદ્વર્તન, ખુલ્લી હવા, અને પૂરતું પાણી, એ વિષે

સામાન્યજ્ઞાન વર્ગમાં આપવું.)

૬

રાષ્ટ્રીય મૂળઉદ્યોગ

આમાં કાંતણુ પીંજણુ મુખ્ય ધ્યાનમાં છે. આ કામ દરેકે શીખી લેવું જોઈએ. ખાદી એ શિખરનો ગણવેશ હોવો જોઈએ.

૫. જવાહરલાલજીએ ખાદીને ‘લીવરી ઓફ ઇન્ડિપેન્ડન્સ’ — આઝાદીનો પોષાક કે ગણવેશ — કહી છે. ખાદી હિંદના ગરીબોની સેવાનું પ્રતીક છે, અહિંસક અથવા અદ્રોહી ઉદ્યોગધંધાનું નિશાન છે, ઉદ્યમિતા અને સ્વાવલંબન તથા સ્વમાનનું દ્યોતક છે. આ બધું ને એવું એવું અનેક તેમાં ભરેલું હોવાથી,

ખાદી તિરંગી ઝંડાનું અધિષ્ઠાન બની છે ને તેનો જનક રેંટિયો તેના મધ્યના ઔરવસ્થાને બિરાજે છે. આથી ‘આઝાદીનો ગણવેશ’ એ એનું પૂરું ભાવવાહી બિરહ છે. વિદ્યાર્થીએને એ માન્ય હોય તો તેમણે તે રીતે તેના અમલ વિચારવો જોઈએ. કેમ કે ખાદી એવી છે કે તે કેવળ વિચારસરણી નથી, તે હોવાની સાથેસાથ તે પ્રમાણેનું પ્રત્યક્ષ કાર્ય અને અમલ-બળવણી પણ છે. વળી એને માટે કેવળ ‘pious’ કે ‘અસ્પૃશ્ય’ ઠરાવો કરવા એ બહુ અર્થવાણું નથી લાગતું.

અને ખાદી કેવળ પૈસા ફેંકી દીધે મળતી ત્યાંથી આગળ વધી છે. તેથી તેણે આઝાદીનું પ્રતીક બનવાની પોતાની શક્તિ વધારી છે. તે તેના પ્રેમી પાસે પ્રત્યક્ષ કાર્ય માગે છે. અમુક સૂતર આપો તો જ તે મળી શકે. આમ સૂતરનો નગદ તરીકેનો ચક્ષુ ભાવ ઊભો કરવામાં આવ્યો છે. એથી એની અને ખાદીની પ્રતિષ્ઠા વધી છે. નાણાં-ચક્ષુથી જ ટેવાયેલા કેટલાક અર્થશાસ્ત્રીએને આ નથી સમજતું. પણ એ મુદ્દો અહીં આપણે નથી ચર્ચતા. ખાદી પહેરવી હોય તો તેને ખરીદવાને માટે થોડુંક કાંતવું જોઈએ, એ આજની બજાર-સ્થિતિ છે. આઝાદી-પ્રેમીએ એને વશ થયે જ છૂટકો.

તેથી રોજ એક ક્લાક આ શિક્ષણ પાછળ અને યજ્ઞાર્થે સમૂહકાંતણુ ખાતે આપવા માટે દિનચર્યામાં રાખ્યો છે. આ પ્રત્યક્ષ કાર્યની આસપાસ ને તેને સમજવા માટે, વિદ્યાર્થીઓ આમોદ્યોગ અને ગૃહોદ્યોગ, તથા સીધા વાપર માટે પેદાશ; યંત્રોદ્યોગ અને બજાર જોગી મૂડીવાદી પેદાશ; જથાબંધ કેન્દ્રસ્થ પેદાશ અને ધરગથુ વિકેન્દ્રી પેદાશ; ઇંડા આર્થિક અને સામાજિક પુનર્ધર્ટના અંગેના મુદ્દાઓની ચર્ચા અને ચોખ્ખવટ વર્ગોમાં ગોઠવી શકે.

કાંતણુ રોજ કેટલું થયું તેની સાચા પ્રાર્થના વખતે નોંધ લેવામાં આવે, અને આખા વર્ગનો રોજનો હિસાબ ને પ્રગતિ નોંધાય. શ્રીષ્ઠવર્ગને અંતે આનો પૂરો હિસાબ આપવા માટે જરૂરી પત્રકો ઇંડા રાખવામાં આવે. શ્રીષ્ઠ-વર્ગમાં આ કામને અંગેનો બાલુકાર માણસ તેની જવાબદારી સંભાળવા માટે હોવો જોઈએ.

પુસ્તકોની યાદી

અત્યાર સુધીની ચર્ચામાં આપણે મુખ્ય મુખ્ય બધી બાબતો જોઈ લીધી. શિબિરમાં સ્વાધ્યાયને પણ સ્થાન હશે. આ અર્થે એક તો એવો નિયમ હોય કે, વિદ્યાર્થીઓ, દિવસ દરમિયાન જે વર્ગો ચાલે, તેના કામની નોંધ રાખે. તે બરોબર પચાવવાને માટે તેનું સ્વતંત્ર નિરૂપણ કરવાની ટેવ હોવી જોઈએ. તે માટે શિબિરનું હસ્તલિખિત પણ ચલાવી શકાય.

શિબિરના કામને અંગે ઇતર વાચન માટે જે પુસ્તકો ખપનાં હોય, તે રાખવાની જોગવાઈ કરી શકાય, તો એક નાનકડો પુસ્તકસંગ્રહ રાખવો. તે માટે મદદરૂપ યાદી* અહીં આપવામાં આવે છે. તેમાં, શિબિરકામના વિષયોને અંગેનાં કેટલાંક પુસ્તકોનાં નામો આપ્યાં છે. તે બધાય શિબિરમાં રખાય એમ માનવાનું નથી. અને તે તે વિષય ઉપર મળી શકતું બધું સાહિત્ય આ યાદીમાં આપ્યું છે, એમ પણ નથી. ગ્રીષ્મવર્ગના વિદ્યાર્થીઓને સ્વાધ્યાય રૂપે ઇતર વાચન કરવા માટે કાંઈક જોગવાઈ કરવી હોય, તો તે માટે આ યાદીમાંથી ખપનાં પુસ્તકોની માહિતી મળી રહેશે. તે રીતે એ સામાન્ય વાચક અને વિદ્યાર્થીને પણ મદદરૂપ થશે, એવી આશા છે.

પુસ્તકોનું વર્ગીકરણ

	ગુજરાતી	હિંદી	અંગ્રેજી
૧. ઇતિહાસ અને રાજકારણ	૨૦	૧	૭
૨. અર્થશાસ્ત્ર	૨૫	૪	૧૭
૩. રચનાત્મક કાર્યક્રમ	૨૫	૧૦	૪
૪. સત્યાગ્રહ	૧૩	૫	૮
૫. પ્રવાસ	૯	—	—
૬. જીવન ચરિત્રો	૨૯	૧	૧૪
૭. આરોગ્ય અને શરીરશાસ્ત્ર	૭	—	૩
૮. આહારશાસ્ત્ર	૫	૧	૧
૯. બીજાં સામાન્ય જ્ઞાન	૪૩	૩	૪
	૧૭૩	૨૫	૫૮

નોંધ : (૧) જે પુસ્તકો ગુજરાતીમાં મળી શકે છે તે હિંદી કે અંગ્રેજીમાં ફરી આપ્યાં નથી.

(૨) લઘુ પછી કેટલાંક પુસ્તકોની કિંમત વધી હોય તેવા સંજ્ઞા છે.

* આ યાદી મારા સાથી મિત્રો શ્રી વિઠ્ઠલદાસ કોઠારી તથા પાંડુરંગ દેશપાંડેએ કરી આપી છે.

૧. ઇતિહાસ અને રાજકારણ

પુસ્તકનું નામ	લેખક	પ્રકાશક	કિંમત
ઈન્દુને પત્રો	જવાહરલાલ	નવજીવન	૧-૪-૦
જગતના ઇતિહાસનું રેખાદર્શન			
ભા. ૧-૨	„	„	૧૧-૦-૦
ભારતમાં અંગ્રેજ રાજ્ય ભા ૧-૨	સુંદરલાલ	ચતુર્ભુજ જસાણી	૧૦-૦-૦
સત્તાવન	નગીનદાસ પારેખ	ભારતી સંઘ	૨-૮-૦
મહાસભાનો ઇતિહાસ	પટ્ટાભી	નવજીવન	૨-૦-૦
મિસરનો મુઝિસ આમ	મેઘાણી	સૌરાષ્ટ્ર મંદિર	૦-૧૨-૦
મરણિયું આયર્લેન્ડ	„	„	૦-૧૨-૦
હંગેરીનો તારણહાર	„	„	૦-૧૨-૦
એશિયાનું કલંક	„	„	૦-૧૦-૦
કેરીઆની લડત	નંદલાલ શાહ	યુગધર્મ	૦-૩-૦
અમેરિકાનું સ્વાતંત્ર્ય યુદ્ધ	જીવણલાલ દીવાન	પ્રસ્થાન	૦-૪-૦
સ્વીટ્ઝરલેન્ડની સ્વતંત્રતા	રામચંદ્ર શુક્લ	વર્ધમાન સન્સ	૧-૪-૦
લોહીની ઇમારત	ભેદરી	ગાંડીવ	૪-૦-૦
(૩૫ પ્રજાતંત્રનો વિકાસ)			
ઈટલીનું જીવન પ્રભાત	લલિતાપ્રસાદ દવે	એમ. સી. કોઠારી	૧-૨-૦
ઈટલીનો રણયજ્ઞ	બેઈલી	વર્ધમાન સન્સ	૨-૮-૦
હિન્દુસ્તાનના વેપાર-			
ઉદ્યોગનો નાશ	ખસુ	ગુર્જર	૦-૮-૦
આખરી ફેસલો ૧-૨-૩-૪	ગાંધીજી	ગુર્જર	૬-૪-૦
ધારાસભાનો કાળો કેર	—	નવજીવન	૦-૪-૦
આધુનિક ભારત	ભવકેકર	વિદ્યાપીઠ	૬-૦-૦
હિંદની અંગ્રેજ વેપારશાહી	મ. પ્ર. દેસાઈ	„	૪-૦-૦
Pakistan	Dr. Ansari	Minerva Publ.	3-8-0
India & the world	J. Nehru	George Allen	5-0-0
The Unity of India	„	Lindsay Drummond	5-0-0
Why Pakistan &			
Why not	K. T. Shah	Pratibha Publ.	5-0-0
The Rise & Growth	Andrews	George Allen	
of the Congress	& others	& Upwin	5-10-0

Indian National

Evolution

India Divided

ભારતીય રાષ્ટ્રીય

આન્દોલનકા ઇતિ.

A. C. Majumdar

Natesan

2-0-0

Rajendraprasad

Hind Kitabs

10-8-0

નરેન્દ્રદેવ

નવયુગ પ્ર. મં.

૦-૮-૦

૧. અર્થશાસ્ત્ર

ગામગોષ્ઠી	કોઠારી અને પટેલ	વિદ્યાપીઠ	૦-૬-૦
હિંદનું પ્રબલકીય અર્થશાસ્ત્ર	કોઠારી	"	૧-૮-૦
માનવ અર્થશાસ્ત્ર	નરહરિભાઈ પરીખ	નવજીવન	૬-૦-૦
ચંત્રની મર્યાદા	"	વિદ્યાપીઠ	૦-૧૪-૦
સામ્યવાદ અને સર્વોદય	"	પ્રસ્થાન	૦-૬-૦
આપણા આર્થિક પ્રશ્ન	છગનભાઈ નેશી	નવજીવન	૧-૦-૦
આબાદ હિંદુસ્તાન !	ડિગ્ગી	વિદ્યાપીઠ	૧-૦-૦
હિંદુસ્તાનની ગરીબાઈ	દાદાભાઈ	"	૦-૧૪-૦
રાજ્યનાં આવક-વેરો અને			
અને આપણી દરિદ્રતા	કુમારપ્પા	નવયુગ પુ. ભંડાર	૦-૫-૦
સર્વોદય	ગાંધીજી	નવજીવન	૦-૩-૦
હિન્દી રાષ્ટ્રીય અર્થ	પુશાલ શાહ	વિદ્યાપીઠ	૦-૮-૦
આપણું હિંદુસ્તાન	મસાળી	ઓક્સફર્ડ પ્રેસ	૨-૦-૦
આપણું જીવનધોરણ	દાંતવાળા	રા. વિદ્યાર્થી મંડળ	૦-૪-૦
હિંદના આર્થિક વિકાસની યોજના	—	સસ્તું સાહિત્ય	૦-૮-૦
ગાંધીવાદી આર્થિક યોજના	અમ્રવાલ	તોરાની કં.	૧-૪-૦
સુવર્ણની માયા	મશરૂવાળા	નવજીવન	૦-૧-૦
ત્યારે દરીશું શું ?	ટોલ્સ્ટોય	"	૧-૦-૦
સહાયત્વત્તિ	ક્રોપોટ્કીન	"	૧-૪-૦
બે વિચારધારા	દર્શક	મામ દક્ષિણામૂર્તિ	૨-૧૨-૦
ભારતીય અર્થશાસ્ત્ર	ડૉ. ચીમનલાલ	ગુ. વ. સો.	૧-૦-૦
સોશીસની સફર	બ્રેઈન	ઓક્સફર્ડ પ્રેસ	૧-૪-૦
ખેડૂતોની સમસ્યા	પેન્ડસે	નવી દુનિયા	૧-૪-૦
સમાજવાદ શા માટે ?	જયપ્રકાશ	"	૧-૦-૦
ભૂખમરાનો ઉપાય	ક્રોપોટ્કીન	પ્રસ્થાન	૨-૦-૦
આદર્શ સમાજવાદ	મળલાલ મેઘાણી	મહાવીર મંદિર	૦-૫-૦

What is Wrong With the

Indian Economic Life	Prof. Rao	Vora & Co.	1-0-0
Our Economic Problem	Prof. Wadia	New Book	
	& Merchant	Co.	6-8-0
Socialism & Gandhism	Pattabhi	Hindustan Co.	1-8-0
Charkha Marxism	Brij Narain	Ram Krishna	
		& Sons	1-8-0
Economics of			
Permanence	Kumarappa	A.I.V.I.A.	0-1-0
Planned Economy	"	"	0-2-0
Gandhism Reconsidered	Dantvala	Padma	1-0-0
Socialism Reconsidered	Masani	"	1-0-0
The Machine Unchained	Hausleiter	Appleton Co.	9-0-0
This Ugly Civilization	Borsodi	Simon & Schuster	9-0-0
Better Villages	Brayne	Oxford Press	2-0-0
The Revolt against			
Mechanism	Jacks	George Allen Co.	2-6-0
The Economic Conquest	Seetara-	Hindustan	
of India	mayya	Pub. Co.	1-0-0
Economics of	V. L. Mehta	Hamara	
Non-violence		Hindustan	0-4-0
The Indian Rural	Nanavati	Indian Sociely	
Problem	& Anjaria	of Agr. Ec.	8-0-0
Men & Machines	Stuart Chase	Macmillan	9-0-0
China builds for			
Democracy	Nyin Wales	Kitabistan	5-4-0
ग्रामीय अर्थशास्त्र	भटनागर	हिन्दुस्तानी एकेडेमी	
		यु. पी.	४-८-०
गौवोका आर्थिक सवाल	झवेरभाई पटेल	सस्ता सा. मंडल	
		दिल्ली	०-३-०
गांधीवाद : समाजवाद	संपा० कालेलकर	"	०-१२-०
गांधी-ब्रनाम साम्यवाद	सदानंद भारती	एस. एस. ब्रधसं	
		काशी	१-१२-०

૩. રચનાત્મક કાર્યક્રમ

ખાદી નિબંધ	પુણતાંબેકર અને વરદાચારી	નવજીવન	૧-૦-૦
ખાદીનું વ્યાપક અર્થશાસ્ત્ર	ઝેગ	,,	૦-૧૨-૦
રચનાત્મક કાર્યક્રમ	ગાંધીજી	,,	૦-૬-૦
"	રાજેન્દ્રપ્રસાદ	,,	૦-૩-૦
ગામડાંની વહારે	ગાંધીજી	,,	૦-૨-૦
રાષ્ટ્રભાષા વિષે વિચાર	,,	,,	૦-૧૨-૦
હિંદ સ્વરાજ	,,	,,	૦-૪-૦
વર્ધા શિક્ષણ યોજના	—	,,	૧-૦-૦
હિંદનો કેમી ત્રિકોણ	મહેતા અને પટવર્ધન	,,	૩-૦-૦
ગાંધીજીની ૧૧ શરતો	ખુશાલ શાહ	વિદ્યાપીઠ	૦-૪-૦
આમોદ્યોગ પ્રવૃત્તિ	કુમારપા	નવજીવન	૨-૦-૦
આમસંગઠન	—	,,	૦-૬-૦
રા મહાસભા અને વિદ્યાર્થી પ્રવૃત્તિ મગનભાઈ દેસાઈ	,,	,,	૦-૬-૦
સંપૂર્ણ દારૂનિષેધ (સં૦)	,,	ગુર્જર	૦-૮-૦
દારૂનિષેધ અને સ્વરાજ	,,	પ્રસ્થાન	૦-૪-૦
આમોદ્યોગ અને આમપુનર્રચના	,,	નવજીવન	૦-૩-૦
ગોસેવા	ગાંધીજી	,,	૦-૫-૦
ગોરક્ષાકલ્પતરુ	વાલજીભાઈ દેસાઈ	,,	૦-૪-૬
લોકજીવન	કાલેલકર	,,	૦-૧૨-૦
ખાળકોનો પોકાર	રાવજીભાઈ પટેલ	,,	૦-૮-૦
સખરસ	ભટ્ટ અને ઠાકર	નવયુગ ગ્રંથમાળા	૦-૯-૦
હિંદુ-મુસલમાન	ગાંધીજી	નવજીવન	૦-૧-૦
ગામડાંનું આરોગ્ય કેમ સુધરે ?	કેશવલાલ પટેલ	શુ. વ. સો.	૦-૧-૦
સો ટકા સ્વદેશી	ગાંધીજી	નવજીવન	૦-૧-૪
બહેનોને	અમૃતકોર	,,	૦-૬-૦
To the Students	Gandhiji	Hingorani	4-8-0
To Hindus & Muslims	,,	,,	6-8-0
Gandhiji in Indian Villages	M. D. Desai	Ganesan	3-0-0
Women & Social Injustice	Gandhiji	Navajivan	2-0-0

હમારા કલંક	ગાંધીજી	સસ્તા સા. મં.	૦-૧૦-૦
સહર હી કયો	નંદાજી	સસ્તા સાહિત્ય મં. દિલ્હી	૦-૫-૬
સાદીકે કુછ પહલુ	નંદાજી	ચરસા સંઘ	૦-૩-૦
સાદીકા મહત્વ	,,	સસ્તા સા. મં.	૦-૧-૬
સાદી ઓર ગાદીકી લડાઈ	વિનોબા	,,	૦-૨-૦
સાદી ઓર સ્વરાજ	મીરાબહેન	,,	૦-૨-૦
સાદીકા ઇતિહાસ	શર્મા	,,	
ચરસા સંઘકા નયા સંસ્કરણ	—	ચરસા સંઘ	૧-૮-૦
સ્વંદશી ઓર પ્રામોયોગ	ગાંધીજી	સસ્તા સા. મં.	૦-૮-૦
સાદી મીમાંસા	બાલુભાઈ મહેતા	,,	૧-૮-૦

૪. સત્યાગ્રહ

ખારડોશી સત્યાગ્રહનો ઇતિહાસ	મહાદેવભાઈ	નવજીવન	૧-૧૨-૦
ખેડાની લડત	શંકરલાલ પરીખ	યુગધર્મ	૧-૮-૦
ચંપારણમાં ગાંધીજી	રાજેન્દ્રપ્રસાદ	,,	૧-૮-૦
સત્યાગ્રહની મીમાંસા	મગનભાઈ દેસાઈ	નવજીવન	૦-૧૪-૦
એક ધર્મયુદ્ધ	મહાદેવભાઈ	,,	૦-૬-૦
ગાંધીવિચારદોહન	મશરૂવાળા	,,	૦-૮-૦
અહિંસા	ગાંધીજી	,,	૦-૮-૦
દક્ષિણ આફ્રિકાના			
સત્યાગ્રહનો ઇતિ. ૧-૨	,,	,,	૧-૧૨-૦
મહાત્મા ગાંધીની વિચારસૃષ્ટિ	મથુરાદાસ	,,	૨-૧૨-૦
સત્યમય જીવન	મશરૂવાળા	પ્રસ્થાન	૦-૧૦-૦
અહિંસાની તાલીમ	ઝેગ	નવજીવન	૦-૬-૦
નિર્ભયતા	મશરૂવાળા	,,	૦-૧-૬
રાજકોટ સત્યાગ્રહ	રામનારાયણ ના. પાઠક	ભારતી સંઘ	૦-૮-૦
Non-Violence in Peace & War	Gandhiji	Navajivan	7-0-0
Ahimsa & World Peace	Wilfred Wellock	Ganesan	1-8-0
The Power of Non-Violence	Gregg	Navajivan	2-0-0
A Discipline for Non-Violence	,,	,,	0-6-0

Practical Non-Violence	Mashruwala	„	0-6-0
The Cult of Violence	Gilbert	Lovet Dickinson Ltd.	0-6-0
The Conquest of Violence	Bart de Light	George Routledge & Sons	5-10-0
War Without Violence	Shridharani	Victor Gollancz Ltd.	6-12-0

દક્ષિણ આફ્રિકાકે

સત્યાગ્રહકા ઇતિહાસ	મવાની દયાલજી	સરસ્વતી સદન, ઈંદોર	૩-૮-૦
સત્યાગ્રહ યુદ્ધ	ગાંધીજી	નવજીવન	૦-૪-૦
વિજયી વારડોલી	વૈજનાથ	સસ્તા સા. મં.	૨-૦-૦
સત્યાગ્રહ ઔર અસહયોગ	ચતુરસેનજી શાસ્ત્રી	ગાંધી હિ. પુ.	
		મંડાર, મુંબઈ	૨-૪-૦
સત્યાગ્રહ મીમાંસા	ગાંધીજી	હિ. પ્રંથ મંડાર, માટુંગા	૦-૮-૦

૫. અવાસ

ચાર પ્રવાસો	રા. ના. પાઠક	દક્ષિણામૂર્તિ	૦-૧૦-૦
કાળાપાણીને પેટા પાર	„	ભારતી સંધ	૦-૬-૦
મહાન સુસાદરો	મૂળશંકર બટ્ટ	„	૪-૦-૦
હિમાલયનો પ્રવાસ	કાલેલકર	નવજીવન	૦-૧૨-૦
બ્રહ્મદેશનો પ્રવાસ	„	„	૦-૬-૦
દક્ષિણાચન	સુન્દરમ	સયાજી સાહિત્યમાળા	૧-૧૩-૦
કુદરત અને કળાધામમાં			

વીસ દિવસ	ધીરજલાલ શાહ		૧-૮-૦
સૌરાષ્ટ્રનાં ખંડેરામાં	મેઘાણી	ગુર્જર	૦-૬-૦
સોરઠને તીરે તીરે	„	„	૧-૮-૦
પાવાગઢ	રમણલાલ દેસાઈ		૦-૬-૦
ગિરિરાજ આશુ	ધ્રુમકેતુ		૦-૮-૦

૬. જીવનઅવિરોધ

આત્મકથા	ગાંધીજી	નવજીવન	૨-૦-૦
બાપુ	ખિરલા	„	૦-૧૨-૦
મારી જીવનકથા	જવાહરલાલ	„	૪-૦-૦
એક સત્યવીરની કથા	ગાંધીજી	„	૦-૨-૦

ભારતસેવક ગોખલે	જીગતરામ દવે	નવજીવન	૧-૮-૦
બે ખુદાઈ ખિદમતગાર	મહાદેવભાઈ	,,	૦-૧૦-૦
સ્મરણયાત્રા	કાલેલકર	,,	૨-૦-૦
સંત ક્રાન્સિસ	મહાદેવ દેસાઈ	,,	૦-૩-૦
બુદ્ધ ચરિત	કેસમ્બી	,,	૧-૪-૦
અપંગની પ્રતિભા	અનુ. મગનભાઈ દેસાઈ	,,	૦-૧૨-૦
સત્યાગ્રહી ગૌરીસન	ચૂનીલાલ ખારોટ	,,	૧-૦-૦
જીવનનાં ઝરણાં	રાવજીભાઈ પટેલ	,,	૨-૮-૦
પુઝરગ યુવાન અબ્બાસ તેયબજી		,,	૦-૨-૦
સહજનંદ સ્વામી	મયરવાળા	,,	૦-૧૦-૦
ઈશુ ખ્રિસ્ત	,,	,,	૦-૬-૦
બુદ્ધ અને મહાવીર	,,	પ્રસ્થાન	૦-૬-૦
મહાવીરકથા	ગોપાલદાસ પટેલ	વિદ્યાપીઠ	૨-૮-૦
દયાનંદ સરસ્વતી	મેઘાણી	ગુજર્	૧-૮-૦
બે દેશદીપક	,,	,,	
ઠક્કર બાપા	,,	,,	૦-૪-૦
હજરત મુહમ્મદ	ધમામ સાહેબ	નવયુગ પુ. ભંડાર	૦-૬-૦
,,	નાનાભાઈ	દક્ષિણમૂર્તિ	૦-૩-૦
બુકર ટી. વોશિંગ્ટન	ગોરધનદાસ અમીન	પુસ્તકાલય	૧-૧૨-૦
સ્વામી વિવેકાનંદ	—	સરતું સાહિત્ય	૩-૦-૦
મુસ્લિમ મહાત્માઓ	—	,,	૨-૪-૦
ભારતના વીર પુરુષો	—	,,	૧-૪-૦
સર સૈયદ અહમદનું ચરિત્ર	કાદરી	ગુ. વ. સો.	૦-૮-૦
તીર્થસલિલ	દિલીપકુમાર રાય	મહા ગુજ.	૩-૦-૦
લેનિન	નીરુ દેસાઈ	નવી દુનિયા	૧-૮-૦

Men & Supermen of

Hindustan	Alva	Thacker & Co.	11-0-0
Maulana A. K. Azad	M. D. Desai	Allen & Unwin	3-6-0
Mr. Gandhi the Man	Polak	George Allen Co.	2-10-0
Indian Nation Builders			
Bks. 1 to 3	—	Ganesh & Co.	5-5-0
Life & Gospel of			
Vivekananda	Rolland	અદ્વૈત આશ્રમ આદમોડા	4-8-0
Life of Shri Ramkrishna	,,	,,	5-0-0

One Hundred Great Lives	—	Home Library Club	7-8-0
Great Contemporaries	—	Casell & Co.	6-6-0
Inside Europe	Gunthur	Hamish	12-6-0
Inside Asia	"	Hamilton	12-6-0
Ranade-Prophet of Liberated India	D. G. Karve	Poona	4-0-0
Life of Tilak	D. V. Athalye	Poona	3-0-0
Great Men of India	Rushbrook	Home	
	Williams	Library Club	10-0-0
Life of Gokhale	Shastri	બેંચેર પ્રેસ	1-0-0
हमारे राष्ट्रनिर्माता	सुमन	सस्ता साहित्य मं.	३-०-०

૭. આરોગ્ય અને શરીરશાસ્ત્ર

मानवदेहभूद्वि	हेसाई भाई	गुर्जर	1-4-0
मानवीનું આરોગ્ય	"	"	1-0-0
દિનચર્યા	બાપાલાલ રૈદ	પ્રસ્થાન	1-૮-૦
આરોગ્ય વિષે સામાન્ય જ્ઞાન	ગાંધીજી	સસ્તું સાહિત્ય	૦-૪-૦
આરોગ્યતા અને સ્વચ્છતા	ડૉ. ત્રિભુવનદાસ	ગુ. વ. સો.	૦-૧૦-૦
સચિત્ર શરીરવિદ્યા	ગંગાશંકર	"	1-0-0
નિત્યનો આચાર	રા. વિ. પાઠક	"	1-૮-૦
આપણો ખોરાક	મસાણી	સસ્તું સાહિત્ય	1-0-0
ખોરાક	ચમનલાલ વૈશ્ણવ	લોકોપયોગી ગ્રંથમાળા	૦-૮-૦
આપણો આહાર	કાન્તિલાલ પંડ્યા	પ્રસ્થાન	૦-૬-૦
આહાર અને પોષણ	ઝવેરભાઈ પટેલ	વિદ્યાપીઠ	૦-૮-૦
આરોગ્ય અને ખોરાક	—	સસ્તું સાહિત્ય	1-0-0
Your Body	Murray	Watts & Co.	0-12-0
What a Young Man Ought to Know	Stall	Vir Publ. Co.	3-6-0
Diet	Dastur	A. I. V. I A.	0-3-6
Hygiene for Indian Students	Ross	K. & J. Cooper	2-8-0
हमारा आहार	बाबुसाई महेंता	प्रामोद्योग संघ	०-८-०

૮. સામાન્ય

જીવતા તહેવારો	કાલેલકર	નવજીવન	૧-૦-૦
લોકમાતા	"	"	૦-૪-૦
સ્ત્રી પુરુષ-મર્યાદા	મશરૂવાળા	"	૦-૧૨-૦
ગીતાધર્મ	કાલેલકર	"	૧-૦-૦
ગીતામંથન	મશરૂવાળા	"	૧-૪-૦
જીવનસંસ્કૃતિ	કાલેલકર	"	૨-૮-૦
જીવનવિકાસ	"	"	૨-૮-૦
સ્વદેશી સમાજ	ટાગોર	"	૦-૮-૦
કલ્કી અથવા સંસ્કૃતિનું ભાવી	રાધાકૃષ્ણન	વિદ્યાપીઠ	૦-૧૪-૦
મારું ગામડું	બબલભાઈ	"	૦-૧૦-૦
રશિયાનું ઘડતર	"	પ્રસ્થાન	૨-૦-૦
નીતિનાશને માર્ગે	ગાંધીજી	નવજીવન	૦-૮-૦
ત્યાગમૂર્તિ	"	"	૧-૦-૦
વર્ણવ્યવસ્થા	"	"	૦-૧૨-૦
મંગળપ્રભાત	"	"	૦-૩-૦
વ્યાપક ધર્મભાવના	"	"	૨-૦-૦
ધર્મમંથન	"	"	૧-૮-૦
સર્વોદયની જીવનકળા	જેક્સ	વિદ્યાપીઠ	૨-૦-૦
મનુષ્યની સર્વાંગીજી કેળવણી	"	"	૦-૧૪-૦
સ્વરાજશાસ્ત્ર	વિનોબા ભાવે	"	૦-૬-૦
મધુકર	"	નવજીવન	૨-૦-૦
ચીનનો અવાજ	રિકિન્સન	"	૦-૮-૦
ખરી કેળવણી	ગાંધીજી	"	૦-૧૨-૦
કેળવણીનો કાયડો	"	"	૧-૦-૦
આમભજન મંડળી	સંઠ જીગતરામ	"	૦-૨-૦
આશ્રમભજનાવલિ	સંઠ પંઠ ખરે	"	૦-૨-૦
મહાસભાનાં ગીતો	સંઠ ચિમનલાલ ભટ્ટ	"	૦-૧-૬
આર્યોના તહેવારોનો ઇતિહાસ	ઋગ્વેદી	વિદ્યાપીઠ	૭-૮-૦
કારાવાસના કહાણી	અરવિંદ ઘોષ	યુગધર્મ	૦-૧૦-૦
કાળપાણીની કથા	—	"	૧-૮-૦
આટલું તો બાળજો	નરહરિભાઈ પરીખ	"	૦-૬-૦

પુસ્તકોની યાદી

૪૭

મારી વ્યાપક કેળવણી	બુકર ટી વોશિંગ્ટન	નવજીવન	૧-૪-૦
હિંદુ જીવનદર્શન	રાધાકૃષ્ણન	"	૦-૧૦-૦
હિંદુ ધર્મ	"	વોરાની કાં.	૪-૪-૦
ધર્મોત્તું મિલન	"	ભારતી ત્રિદાબુવન	૫-૦-૦
દેશી રાજ્યોનો પ્રશ્ન	ગાંધીજી	નવજીવન	૧-૮-૦
સભાસંચાલન	કીકુભાઈ દેસાઈ	"	૦-૬-૦
હિંદુધર્મની બાળયોથી	આનંદશંકર ધ્રુવ	વડોદરા કે. ખાતું	૦-૬-૦
આચાર્ય કૃષ્ણાનીના લેખો	સં. મગનભાઈ દેસાઈ	ગુજર	૨-૦-૦
યુવાનોની સંસ્કારસાધના	રાધાકૃષ્ણન	વોરાની કાં.	૧-૮-૦
કળા એટલે શું ?	ટોલ્સ્ટોય	ગૂ. વિદ્યાપીઠ	૩-૮-૦
હજરત મહંમદ અને ઈસ્લામ	સુંદરલાલ	નવજીવન	૧-૦-૦
વોલ્ગાથી ગંગા	રાહુલ	લોક પ્રકાશન ગૃહ	૬-૦-૦
The World's Living Religions Charles Scribner's			
Religions	Hume	Sons	5-4-0
Founders of great Religions	Burrows	"	6-4-0
Nationalism	Tagore	Macmillan	1-0-0
Sadhana	"	"	1-0-0
India Speaking	Ed. Vakil & Nanavati	Vora & Co	8-0-0
ગીતા ઓર કુરાન	સુંદરલાલ	વિશ્વવાણી કાર્યાલય	૧-૪-૦
ટૉલ્મ્સ્ટૉય ઓર ગાંધી	અગ્રવાલ ઓર વ્યાસ	સાહિત્યમં. દિલ્હી	૩-૦-૦
ગાંધી મીમાંસા	તિવારી	ઇન્ડિયન પ્રેસ પ્રયાગ	૩-૦-૦

આ ચોપડી સાથે વાંચવા જેવી
બીજી પુસ્તિકા

રાષ્ટ્રીય મહાસભા અને વિદ્યાર્થીપ્રવૃત્તિ

લેખક

મગનભાઈ પ્રભુદાસ દેસાઈ

[સરદાર વલ્લભભાઈ પટેલના આમુખ સાથે]

પા. ૮ + ૫૬

કિંમત ૦-૬-૦

વિદ્યાર્થીપ્રવૃત્તિની ભૂમિકા; તે અંગે ગાંધીજીએ આપેલી દોરવણી તથા તેને વિકસાવવા માટેની સૂચનાઓ; એન્સી મર્યાદાઓ; એ પ્રવૃત્તિનો ઉદ્દેશ તથા નીતિ; તે માટેનું સંગઠન; તેનો વિસ્તાર અને કાર્યક્ષેત્ર, તથા શિક્ષિત ઇના પ્રશ્નો — આ બધા પ્રશ્નો આમાં ચર્ચવામાં આવ્યા છે. આપણા વિદ્યાર્થીઓ, તેમના ઘડતરમાં રસ લેનારા તથા તેમના કાર્યકર્તાઓ વચ્ચે સૌને ઉપયોગી થાય એવી આ ચોપડી છે.

